

## 新闻稿

### 教科文组织推出课堂“教育绿色化”新举措

巴黎，2024年6月5日——世界环境日之际，联合国教科文组织推出学校和课程的全新绿色化工具，强调必须增强年轻人能力，使其能够在应对气候危机中发挥具体作用。

*“学校和课程绿色化是长期应对气候失调的最佳手段之一。现在正是采用行动导向的方式，将环境教育纳入各阶段、各学科主流教育的时刻，从而让年轻人明白自身改变现状的力量。”* 教科文组织总干事阿祖莱表示。

教科文组织在2021年对100个国家课程框架进行了分析，[相关报告](#)表明，其中近一半（47%）未提及气候破坏问题。仅23%的教师认为自己能够在课堂上正确讲解气候行动，70%的受访青少年无法解释气候失调问题，并对这一内容目前的教学方式[表示担忧](#)。

作为分析报告的后续行动，总干事阿祖莱将环境教育列为教科文组织向会员国所提供支持中的优先事项。教科文组织一直在领导[“教育绿色化伙伴关系”](#)，已有80多个会员国加入该倡议，它促成了包括联合国机构、民间社会、青年组织、私营企业在内1300多个组织间的合作，共同为各国提供重要工具，强化教育在应对气候破坏中所发挥作用。

#### 对行动导向的学习关注不足

尽管过去3年间，教科文组织会员国已在将环境主题纳入课程方面取得重大进展，但[组织今日联合发布的报告](#)发出警示称，正规教育过于关注传授环境问题相关知识，而非推进行动，未向学习者展示他们能在采取气候行动中发挥的具体作用。报告认为，可持续发展教育还必须注重更有可能带来实质变化的的第一手经验。

为此，教科文组织向会员国和全球教育界推广2大具体工具：

1. [教科文组织全新的《教育绿色化指南》](#)是一本实用手册，首次就气候教育应包括哪些内容，以及各国应如何将环境主题纳入主流课程提供共识。手册详细列出了不同年龄段（从5岁到18岁以上）对应的预期学习成果，强调促进主动学习和设计各类实践活动的重要性。
2. [全新的《绿色学校质量标准》](#)，由教科文组织与其他联合国机构、民间社会、国家合作制定，为如何创建“绿色学校”设定了最低要求，提倡以行动为导向的方法。该标准建议所有学校成立包括学生、教师、家长在内的绿色治理委员会，以监督可持续管理。此外，它还呼吁鼓励教师培训，实施能源、水、食物和废物审计，并呼吁与更广泛的社区建立联系，从而让学生参与解决当地的环境问题。

---

## 关于联合国教科文组织

联合国教育、科学及文化组织拥有 194 个会员国，致力于引领各国在教育、科学、文化、传播和信息领域的多边合作，以此促进和平与安全。组织总部位于法国巴黎，同时在全球 54 个国家设有办事处，雇员共 2300 余人。教科文组织负责协调 2000 多处世界遗产、生物圈保护区、世界地质公园，创意城市、学习型城市、包容和可持续城市网络，以及 1.3 万余所联系学校、大学教席、培训和研究中心。现任总干事为奥德蕾·阿祖莱。

“战争起源于人之思想，故务需于人之思想中筑起保卫和平之屏障。”——《联合国教科文组织组织法》（1945 年）

更多信息：[www.unesco.org/zh](http://www.unesco.org/zh)

媒体联系人

Clare O' HAGAN

+33 (0) 145 68 17 29

[c.o-hagan@unesco.org](mailto:c.o-hagan@unesco.org)