

## 教科文组织新报告示警：社交媒体影响女童福祉、学习、职业选择

巴黎，2024年4月25日——联合国教科文组织新发布的报告警告称，尽管数字技术可以提高教学质量，强化学习效果，但它们也带来了侵犯隐私、分散学习注意力、网络霸凌等风险。该报告揭露了社交媒体如何放大性别刻板印象，对女童的福祉、学习、职业选择产生负面影响。

*“儿童的社交生活越来越多地暴露于社交媒体上。然而，算法驱动的平台往往会放大传统性别规范带来的负面影响”，教科文组织总干事阿祖莱表示，“这些平台的设计必须考虑道德因素。社交媒体不应将妇女和女童限制在掣肘其教育和职业抱负的角色中。”*

### 社交媒体损害福祉，强化性别规范

报告[《以她为主的技术》](#)警告称，算法驱动、以视觉呈现为中心的内容，会让女童接触到色情，以及美化病态行为和不切实际身材标准的视频等内容，这一问题在社交媒体上尤为突出。这会对女童的自尊和身体意象产生有害影响，从而损害她们的心理健康和福祉，而这二者对于取得学业成就至关重要。

教科文组织报告援引脸书（Facebook）的调查结果——32%的少女对自己的身体感到不满，Instagram 则加剧了这种感受。报告还强调抖音的高粉丝黏着度设计机制，特征为吸引人的短视频。这种即时满足的模式可能会影响注意力和学习习惯，让持续专注于学习和课外任务变得更具挑战性。

此外，女童还比男童遭受更多的网络霸凌。经合组织成员国的现有数据均值显示，12%的15岁女童报告曾遭受过网络霸凌，在男童中这一比例仅为8%。网上和教室里流传的基于图像的色情内容、人工智能生成的深度伪造内容，以及“自制”的色情图像，皆加剧了这一问题。为报告撰写而访谈的几位不同国家的女性均表示，她们接触到了自己不想看到的图片或视频。

这些结果表明，加大教育投资（包括媒体和信息素养教育），以及加强对数字平台的科学监管非常重要。这也与教科文组织去11月发布的[《数字平台治理准则》](#)精神一致。

### 消极性别刻板印象影响女童在 STEM 领域抱负

所有这些因素形成了一个反馈闭环：女童接触到被社交媒体放大的消极性别规范，被引导远离通常认为是男性主导的科学、技术、工程、数学（STEM）学科，并因此丧失机会去改变这些让她们受到刻板印象误导的工具。

据教科文组织数据，全球高等教育 STEM 专业毕业生中，女性仅占 35%，且这一数字在过去 10 年停滞不前。报告显示，持续存在的偏见阻碍了女性在 STEM 相关行业的就业，并最终导致女性在技术团队中的稀缺。

在科技、工程、信息和通信技术岗位中，女性所占比例不到 25%。在世界主要经济体中，女性在数据和人工智能领域雇员中仅占 26%，在工程领域仅占 15%，在云计算领域仅占 12%。全球只有 17% 的专利申请由女性提交。

有证据表明，数字化转型目前由男性主导。虽然 68% 的国家制定了支持 STEM 教育的政策，但其中半数国家的政策给予女童和妇女特别支持。政策上的努力，应在社交媒体等平台弘扬榜样，以鼓励年轻女性选择 STEM 行业。鼓励女童接受 STEM 教育，是确保妇女平等参与数字化转型的关键，也是支持设计出真正包容性技术的关键。

---

## 关于联合国教科文组织

联合国教育、科学及文化组织拥有 194 个会员国，致力于引领各国在教育、科学、文化、传播和信息领域的多边合作，以此促进和平与安全。组织总部位于法国巴黎，同时在全球 54 个国家设有办事处，雇员共 2300 余人。教科文组织负责协调 2000 多处世界遗产、生物圈保护区、世界地质公园，创意城市、学习型城市、包容和可持续城市网络，以及 1.3 万余所联系学校、大学教席、培训和研究中心。现任总干事为奥德蕾·阿祖莱。

“战争起源于人之思想，故务需于人之思想中筑起保卫和平之屏障。”——《联合国教科文组织组织法》（1945 年）

更多信息：[www.unesco.org/zh](http://www.unesco.org/zh)

## 关于《全球教育监测报告》（GEM）

《全球教育监测报告》首次发布于 2002 年，是一份编辑独立的报告，由联教科文组织主办和出版。在 2015 年的世界教育论坛上，该报告获得 160 个国家政府的授权，负责监测和报告可持续发展目标（SDGs）4 所涉及教育领域的进展情况，以及国家和国际战略的实施情况，以帮助所有相关合作伙伴对其承诺负责。

媒体联系人

**Clare O' HAGAN**  
+33 (0) 145 68 17 29  
[c.o-hagan@unesco.org](mailto:c.o-hagan@unesco.org)

[所有新闻](#)

