

## Новый доклад ЮНЕСКО предупреждает о пагубном влиянии социальных сетей на благополучие девочек, их обучение и выбор профессии

Париж, 25 апреля 2024 г. — Новый доклад ЮНЕСКО предупреждает о том, что, хотя цифровые технологии могут повысить эффективность преподавания и обучения, их использование также сопряжено с рисками невнимательного отношения к учебе, кибертравли и вторжения в частную жизнь. Особое внимание в докладе уделяется тому, как социальные медиа усиливают гендерные стереотипы, которые негативно сказываются на благополучии девочек, их обучении и выборе профессии.

*«Социальная жизнь детей все больше переходит в социальные сети. Но слишком часто платформы, управляемые алгоритмами, усиливают воздействие пагубных гендерных стереотипов», — заявила Одрэ Азуле, Генеральный директор ЮНЕСКО. «При разработке этих платформ должны учитываться этические аспекты. Социальные сети не должны поддерживать стереотипы о ролях женщин и девочек, которые ограничивают их образовательные и карьерные устремления».*

### Социальные медиа пагубно влияют на благополучие и укрепляют гендерные стереотипы

В докладе, озаглавленном [«Технологии на ее условиях»](#), предупреждается, что контент, основанный на алгоритмах и изображениях, особенно в социальных сетях, может оказывать негативное влияние на девочек через распространение различных материалов — от контента с сексуальным содержанием до видео, в которых демонстрируется нездоровое поведение или нереалистичные стандарты тела. Такой контент может оказать разрушительное воздействие на самооценку девочек и их представление об идеальном теле. В свою очередь, это влияет на психическое здоровье и благополучие девочек, которые необходимы для успешной учебы.

В докладе ЮНЕСКО приводятся результаты исследования, проведенного Facebook, согласно которым 32 % девочек-подростков заявили, что, когда они переживали из-за несовершенств своего тела, Instagram только усиливал их переживания. В исследовании также обращается внимание на вызывающий привыкание дизайн TikTok с короткими, увлекательными видео. Привычка к сиюминутному получению удовольствия может повлиять на умение удерживать внимание и навык обучения, затрудняя способность к сохранению длительной концентрации на учебных и внеучебных задачах.

Девочки также чаще подвергаются кибертравле, чем мальчики. В среднем, согласно имеющимся данным из стран ОЭСР, 12 % 15-летних девочек сообщили, что подвергались кибертравле, по сравнению с 8 % мальчиков. Ситуация усугубляется ростом числа изображений с сексуальным содержанием, фейков, сгенерированных искусственным интеллектом, и «самогенерированных» изображений сексуального характера,

распространяемых онлайн и оффлайн. Ученицы из нескольких стран, проанализированных в отчете, заявили, что им показывали картинки или видео с неприемлемым содержанием.

Полученные результаты свидетельствуют о важности увеличения инвестиций в образование, включая повышение медийной и информационной грамотности. Также необходимо усовершенствовать регулирование цифровых платформ в соответствии с [Руководящими принципами регулирования цифровых платформ](#), представленными в ноябре прошлого года.

## **Влияние пагубных гендерных стереотипов на стремление девочек к STEM**

Все эти факторы формируют замкнутый круг: девочки подвергаются воздействию пагубных гендерных стереотипов, которые усиливаются социальными сетями, что подавляет их желание изучать естественные науки, технологии, инженерное дело и математику (STEM), так как они считаются «мужскими» науками. Это лишает их возможности создавать те самые технологии, которые подвергают их воздействию этих стереотипов.

По данным ЮНЕСКО, женщины составляют лишь 35 % выпускников высших учебных заведений в области STEM во всем мире, и это число не изменилось за последние 10 лет. Согласно отчету, сохраняющиеся предубеждения удерживают женщин от карьеры в области STEM, что в конечном итоге приводит к нехватке женщин среди сотрудников в области работы с технологиями.

Женщины занимают менее 25 % рабочих мест в сфере естественных наук, инженерного дела, информационных и коммуникационных технологий. Они составляют лишь 26 % сотрудников в области работы с данными и искусственным интеллектом, 15 % в инженерном деле и 12 % в сфере облачных вычислений в ведущих странах мира. Женщины подают лишь 17 % заявок на патенты во всем мире.

Факты свидетельствуют о том, что цифровую трансформацию возглавляют мужчины. Хотя 68 % стран проводят политику поддержки образования в области STEM, только половина из них направлена на поддержку девочек и женщин. Необходимо формировать политические рекомендации, способствующие созданию ролевых моделей, в том числе в социальных сетях, чтобы стимулировать девочек и женщин выбирать карьеру в области STEM. Расширение возможностей для изучения STEM для девочек — это ключ к разработке подлинно инклюзивных технологий и обеспечению равного участия женщин в цифровой трансформации нашего общества.

---

## **О ЮНЕСКО**

*Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры содействует укреплению мира и безопасности путем расширения международного сотрудничества в области образования, науки, культуры, коммуникации и информации. В ЮНЕСКО входят 194 государства-члена и работает более 2300 сотрудников, которые координируют работу сети из более чем 2000 охраняемых объектов всемирного наследия, биосферных заповедников и глобальных геопарков; сети творческих, обучающихся, инклюзивных и устойчивых городов; а также более 13 000 ассоциированных школ, университетских кафедр, учебных и исследовательских учреждений.*

Организация имеет представительства в 54 странах, а ее штаб-квартира располагается в Париже. Генеральный директор ЮНЕСКО — Одрэ Азуле.

«Мысли о войне возникают в умах людей, поэтому в сознании людей следует укоренять идею защиты мира», — Устав ЮНЕСКО, 1945 год.

Подробнее: [www.unesco.org](http://www.unesco.org)

### **О Всемирном докладе по мониторингу образования**

Всемирный доклад по мониторингу образования был утвержден в 2002 году. Он является независимым в редакционном отношении докладом, который размещается и публикуется при содействии ЮНЕСКО. В 2015 году на Всемирном форуме по образованию 160 государств предоставили ему мандат на мониторинг и представление отчетов о прогрессе в области образования в рамках Целей устойчивого развития (ЦУР) с особым фокусом на мониторинг и отчетность по ЦУР 4, а также на предоставление информации об осуществлении национальных и международных стратегий, что должно содействовать подотчетности всех соответствующих партнеров в вопросах выполнения взятых ими обязательств.

КОНТАКТЫ ДЛЯ СМИ

**Клэр О'Хаган**

+33 (0) 145 68 17 29

[c.o-hagan@unesco.org](mailto:c.o-hagan@unesco.org)