

Série de rapports « Pleins feux »

Achèvement de l'éducation de base et apprentissages fondamentaux en Afrique

En Afrique subsaharienne, un enfant sur cinq en âge de fréquenter l'école primaire n'est pas scolarisé ; ce chiffre est presque aussi élevé qu'en 1990. Dans cette sous-région, à l'âge de 15 ans, seuls deux enfants sur trois ont terminé l'école primaire. Parmi ceux qui y parviennent, seuls trois sur dix atteignent le niveau minimum de compétence en lecture, ce qui signifie que, au total, à peine un enfant sur cinq y parvient.

Les pays africains doivent faire face à de multiples défis en matière d'éducation. La pauvreté et la malnutrition compromettent le développement dans la petite enfance. La plupart des enfants reçoivent un enseignement dans une langue qu'ils ne parlent pas à la maison. Les conflits et l'instabilité entravent les efforts visant à mettre en place des systèmes éducatifs solides. La population jeune augmente rapidement. La crise de la COVID-19 risque d'exacerber les inégalités en matière d'éducation. Redoubler d'efforts pour faire avancer les choses dans les pays les plus en retard est une responsabilité collective. Mettre l'accent sur les efforts tant nationaux qu'internationaux en termes d'accès, d'équité, de qualité, d'apprentissage et de financement de l'éducation primaire est une étape cruciale pour atteindre les ODD 4.

La série **Pleins feux** est un nouveau partenariat entre le Rapport mondial de suivi sur l'éducation (GEM) hébergé par l'UNESCO, et l'Association pour le développement de l'éducation en Afrique (ADEA), opérant au sein de la Banque africaine de développement. Cette série proposera des analyses sur la situation actuelle et sur les mesures prises pour parvenir à **l'achèvement universel de l'éducation de base et des apprentissages fondamentaux en Afrique** afin de veiller à ce que cette question soit une priorité pour les responsables politiques.

La première des trois publications annuelles est prévue pour juin 2022. La série servira d'outil d'apprentissage par les pairs et de responsabilisation pour aider les gouvernements et leurs partenaires à prendre les bonnes décisions, en accordant une attention particulière à l'équité. La série apportera

un complément et une valeur ajoutée aux analyses et aux évaluations existantes à trois niveaux :

- national, dans le cadre des analyses du secteur de l'éducation, des évaluations sectorielles conjointes et du contrôle parlementaire ;
- régional, notamment dans le cadre de l'Union africaine et des commissions économiques régionales ;
- mondial, dans le cadre de la coordination et du financement de l'éducation au niveau mondial.

OBJECTIFS

La série Pleins feux a deux objectifs :

- **Synthétiser, analyser et présenter clairement les connaissances comparatives** liées aux défis et aux solutions en matière d'achèvement universel de l'éducation de base et des apprentissages fondamentaux en Afrique, afin d'apporter un appui aux dispositifs régionaux d'apprentissage par les pairs et aux mécanismes de responsabilisation nationaux, régionaux et mondiaux.
- **Soutenir les coalitions nationales et régionales afin de leur permettre d'utiliser ces connaissances comparatives** pour faire évoluer les systèmes, les plans, les politiques et les budgets nationaux d'éducation - mais aussi les dispositifs d'aides internationaux - vers l'achèvement universel de l'éducation de base et des apprentissages fondamentaux en Afrique.



unesco

Rapport mondial
de suivi sur l'éducation



Ushirika wa Maendeleo ya Elimu Barani Afrika
الرابطة لأجل تطوير التربية في إفريقيا
Association for the Development of Education in Africa
Association pour le développement de l'éducation en Afrique
Associação para o Desenvolvimento da Educação em África

RÉSULTATS

La série Pleins feux aboutira à trois résultats :

- Une **analyse** facile d'utilisation, fondée sur des données probantes présentant les mesures prises par différents pays pour atteindre l'objectif d'achèvement universel de l'enseignement primaire et des acquis de l'apprentissage fondamental :
 - quatre rapports nationaux par an ; et
 - un rapport de synthèse régional mettant l'accent sur les comparaisons aussi bien entre pays que dans le temps, en s'appuyant sur les quatre rapports nationaux et huit autres profils de pays.
- Un soutien aux partenariats formels et aux dispositifs d'apprentissage par les pairs, nouveaux ou existants, pour aider à établir des priorités d'action en vue de l'achèvement universel de l'enseignement primaire et des acquis de l'apprentissage fondamental.
- Un soutien aux coalitions informelles et aux dispositifs de sensibilisation, nouveaux ou existants, avec la société civile et les organisations non-gouvernementales, les syndicats d'enseignants, les parlementaires et les médias, afin d'obliger les gouvernements et les partenaires à rendre compte de la réalisation de l'achèvement universel du cycle primaire et des acquis de l'apprentissage fondamental.

GOUVERNANCE

Le Comité exécutif de l'ADEA oriente la série Pleins feux et sert d'organe directeur général. Cet arrangement stratégique renforce la visibilité et la pertinence de la série.

Entre autres tâches, le comité :

- supervisera la conception et la gestion des principaux enjeux liés à la mise en œuvre ;
- supervisera la mise en œuvre du plan de travail annuel ;
- étudiera les résultats obtenus ;
- contribuera à établir des liens avec les dispositifs régionaux ;
- favorisera la mise en œuvre des recommandations et encouragera les pays à y prendre part.

De plus, un **groupe d'étude technique** de 12 membres au plus, composé de :

- membres d'organismes régionaux (2) membres des syndicats et de la société civile (2)
- membres de la communauté académique (3)
- représentants d'organisations internationales (3)
- représentants d'agences de développement (2) qui seront chargés de rendre compte des résultats

Entre autres tâches, le groupe :

- apportera une rétroaction liée aux conclusions des analyses de la série ;
- conseillera le secrétariat et le comité de pilotage quant aux liens efficaces à établir avec d'autres dispositifs de recherche, de développement de politiques et de planification.

Enfin, une **équipe de soutien** comprend :

- un **secrétariat** de trois membres :
 - un chef de projet
 - un expert technique
 - un spécialiste de la communication et de la sensibilisation
- **l'équipe du Rapport** mondial de suivi sur l'éducation dont les membres fourniront un soutien technique, administratif et de gestion de projet
- **l'équipe de l'ADEA**, qui apportera un appui sur les aspects de gouvernance, les aspects techniques et la sensibilisation autour du projet.

Équipe du Rapport mondial de suivi sur l'éducation, UNESCO 7 place de Fontenoy 75352 Paris 07 SP, France
Email: gemreport@unesco.org
Tél : +33 (0)1 45 68 10 36
Fax : +33 (0)1 45 68 56 41
www.unesco.org/gemreport

Élaboré par une équipe indépendante et publié par l'UNESCO, le Rapport mondial de suivi sur l'éducation est un document de référence qui a pour objet d'informer, d'influencer et de pérenniser un véritable engagement afin d'atteindre les objectifs mondiaux en matière d'éducation dans le cadre des objectifs de développement durable (ODD).

