



第七届国际成人教育大会



CONFINTEA VII/3

巴黎，2022年6月2日

原件：英文

## 成人学习与教育促进可持续发展：变革性议程

附加说明的议程

# 成人学习与教育促进可持续发展：变革性议程

## 附加说明的议程

### 从终身学习的角度制定成人学习与教育政策的方向

1. 《2030 年可持续发展议程》建基于三个相互关联的核心领域：经济增长、社会包容和环境保护，这些领域的进步有赖于伙伴关系（以分享专门知识）与和平（以及正义与强大的机构）。要达到这些条件，需要个人与他人合作共生，灵活变通，批判性地思考，尊重多样性，保护环境，负责任地使用并有能力制作数字和媒体信息，积极参与寻求旨在应对当地和全球现有和新出现挑战的解决方案。在快速发展的世界，学习不能随着义务教育或高等教育的结束而终止。所有人都必须进行终身学习。
2. 作为终身学习的一个核心组成部分，成人学习与教育（ALE）涵盖所有形式的教育和学习，确保成人不仅参与职场工作，而且参与到整个社会之中。
3. COVID-19 大流行彰显出成人学习与教育的重要性。只有当无论老幼的每一个人都能够进行学习，我们才能共同解决全球挑战。只有当我们所有人都有机会去适应新的发展形势，并获得采取共同行动所需的知识，我们才能够创建更公平、更公正和更可持续的社会。
4. 我们预见到，随着气候变化的影响、人口结构的转变以及数字技术对我们生活各个方面的影响日益增大，将有更多挑战涌现。因此，成人学习与教育作为终身学习不可或缺的一个组成部分，在政策议程上的地位必须得到进一步提升。第七届国际成人教育大会（CONFINTEA VII）将为这一努力提供绝佳平台。
5. 第七届国际成人教育大会将就成人学习与教育的进一步发展提出一系列建议，这些建议将构成一个新的行动框架，指导未来 12 年的政策与实践。

### 供讨论的问题：

- (a) 主要挑战、成就、新兴趋势、创新和良好做法；
- (b) 在《2030 年议程》等框架内，从终身学习的角度制定成人学习与教育政策的方向。

### 预期成果：

- (a) 《马拉喀什行动框架》包含关于确保在成人学习与教育领域加强伙伴关系并采取新行动的战略和建议，旨在实现《2030 年可持续发展议程》并塑造未来的成人学习与教育。

## 成人学习、新的教育社会契约和终身学习的权利

7. 在教育和学习方面，当今世界面临双重挑战。第一重挑战，是落实尚未兑现的承诺，确保每一位儿童、青年和成人都享有接受优质教育的权利。尽管过去几十年间在扩大教育机会方面取得了进展，但弱势和受排斥群体仍然享受不到获得优质教育机会的权利。虽已经过数十年的国家和国际发展努力，低收入国家仍有五分之二青年识字能力低下，这一事实反映出更广泛的社会和经济不平等现象顽固存在，而且这些不平等最近又因 COVID-19 大流行的多方面影响而加剧。

8. 第二重挑战，是充分发挥教育作为通往可持续集体未来路径的变革性潜能。持续的环境破坏和气候变化让地球陷入岌岌可危之境，与此同时，生活各个层面的技术变革加速，有待对其加强引导，以确保包容性发展和民主参与。结构性转变和数字化引发的就业格局变化，正在使创造以人为本的体面工作成为一项核心挑战。

9. 只有通过积极打造新的社会契约，才能革新教育，从而确保基于社会、经济和环境正义的可持续未来。而建构这一新的教育社会契约的框架，取决于成人学习与教育作为终身学习的关键组成部分所作出的贡献，以及它在重新平衡我们与他人、与地球和与技术之间的关系方面所发挥的作用。

### 供讨论的问题：

- (a) 申明终身受教育权；
- (b) 将终身学习确立为一项共同利益；
- (c) 倡导新的社会契约，以促进所有学习者的可持续未来。

### 预期成果：

- (a) 提高对终身学习在“教育的未来”国际委员会所倡导的新的教育社会契约背景下所发挥作用的认知；

- (b) 就确认终身受教育权以及将教育和终身学习确立为一项共同利益，确定切实可行的步骤；
- (c) 更好地理解成人学习与教育对终身学习以及新的教育社会契约的重要贡献。

### **扫盲作为终身学习的基础**

10. 扫盲是教育的有机组成部分，是终身学习的基础；同时也是《2030年可持续发展议程》的一部分，被列入可持续发展目标具体目标4.6。然而，在2019年，全世界仍有超过7.73亿名青年和成人尚不具备基本的识字和计算能力，其中约三分之二为女性。此外，学生识字和计算水平低或能力差的问题也日益引人关切。

11. 据教科文组织统计研究所估计，2021年，有7.7亿名15岁及以上的成人不具备基本的识字能力，其中五分之三为女性。这一情况又因COVID-19危机进一步恶化，引发关于教育供应中断造成学习损失及学习贫困加剧的全球大讨论。此外，尽管扫盲的重要性以及扫盲挑战的艰巨性已成普遍共识，但针对青年和成人扫盲的资金投入水平一直很低，而且政策关注度不足。

12. 从终身学习的角度开展可持续的扫盲工作，需要重新构想扫盲政策和战略，并加强有效的治理。关于青年和成人扫盲的研究需要扩大化和多样化，以增进对该领域的了解，面向未来重新解读扫盲，支持成人有意义的学习和发展，加强教育工作者的学识素养和能力建设，并设计相关的学习材料和工具。为实现这一目标，跨国、跨学科和跨利益攸关方的伙伴关系与合作，应作为促进比较和多元视角的新举措的核心。

### **供讨论的问题：**

- (a) 应用更广义的扫盲概念；
- (b) 改进扫盲政策和治理；
- (c) 应对扫盲筹资挑战；
- (d) 加强关于扫盲的研究、证据和数据。

### **预期成果：**

- (a) 评估青年和成人扫盲方面的进展以及持续存在的挑战；

- (b) 确定未来十年为人类和地球之计促进青年和成人扫盲的行动领域。

### 让成人为“工作的未来”做好准备

13. 在劳动力市场快速而广泛变革的背景下，工作场所正日益成为一个学习场所。新的技术、不断扩大的非正规经济、经济衰退及其给劳动力市场带来的压力、经济和社会的绿色化、人口结构的转变和外部冲击（如 COVID-19 大流行造成的冲击），正在改变着就业和劳动力市场参与模式。

14. 新的职业每天都在诞生。越来越难以想象一个人终其一生只从事一项职业。因此，终身学习是个人能够适应不断变化的劳动力市场的一个前提条件。建立终身学习文化，对于确保整个工作生涯中的就业能力，保护个人免遭劳动力市场排斥和免受劳动力市场脆弱性的影响，以及建设更加包容和公正的社会以促进个人自我实现和发展，都是至关重要的。

15. 确立终身学习和技能培养的权利，是建立这种文化的关键。

16. 因此，需要制定促进成人学习与教育的法律法规、政策和计划，包括通过职业技术教育与培训，以提供在工作场所学习的机会，并确保私营部门参与对学习成果（包括通过经验获得的技能）的承认、验证和认证（RVA）。

#### 供讨论的问题：

- (a) 确立终身学习和技能培养的权利；
- (b) 开辟灵活的终身学习途径；
- (c) 改造和调整职业技术教育与培训体系。

#### 预期成果：

- (a) 更好地了解劳动力市场变革对终身学习政策发展的影响，以及影响青年和成人技能培养和学习的因素；
- (b) 为旨在确保在整个工作生涯中持续获得学习机会的战略确定方向，特别关注最弱势群体。

### 数字环境中的成人学习与教育

17. 技术进步正在改变社会和经济的运作方式，对各级教育和学习造成冲击。技术现已变得更加强大、更容易负担得起，而且其在教育、工作和我们的日常生活中的应用也越来越广泛，由此催生出深刻的社会变革。当下，COVID-19 加快了技术的广泛应用，由此凸显出使用数字设备和接入互联网以及掌握参与社会事务所需的数字技能的重要性。

18. 技术在生活各个领域的广泛应用同样带来了重大风险。其中包括错误和虚假信息；个人数据滥用；以及数字差距或将转变为学习差距，从而导致进一步的不平等。这些事态发展突出表明，有必要加大对青年和成人（包括老年人）的数字技能以及对公民技能培养的关注力度。

19. COVID-19 大流行显然发挥了成人学习与教育发展催化剂的作用，它打破了面对面的成人学习与教育模式，使在线远程学习成为从基本技能和扫盲服务到高等教育和工作场所学习等诸多成人学习与教育领域的默认模式。鉴于数字鸿沟和教育不平等，需要通过将终身学习确立为一项共同利益来保障青年和成人的受教育权。

20. 会员国承担起尊重、保护和实现这一权利的义务至关重要。虽然私营部门在扩大对成人学习与教育的参与方面有其创新之处与贡献，但其主导作用也引发了公平和内容方面的问题，包括语言和文化多样性的问题。

#### **供讨论的问题：**

- (a) 促进公平获取有益于获得教育机会的技术；
- (b) 借助技术提升学习质量；
- (c) 重新界定私营部门、基层组织和开放式教育解决方案的作用。

#### **预期成果：**

- (a) 加强对技术在快速获得成人学习与教育方面所具作用的了解；
- (b) 确定弥合数字鸿沟和促进数字技能的方法；
- (c) 为建立在最近制定的国际规范性文书基础上的新的学习联盟确定方向，这些规范性文书为知识获取、人工智能使用以及连通性促进学习确立了框架。

#### **成人学习与教育促进气候行动**

21. 地球及其居民正承受着日益加重的压力：人为导致的气候变化、有限的资源、气温和海平面上升、与气候有关的贫困和环境上不可持续的经济结构，而这些还只是世界各国政府和人民所面临的众多挑战中的冰山一角。虽然威胁显而易见，但人类活动产生的温室气体排放却仍不断创下新高，丝毫没有放缓的迹象。为改变这些事态的发展方向，必须在社会各个方面作出根本性转变，包括我们耕种粮食、使用土地、生产和运输货物以及为经济发展提供能源的方式。

22. 越来越多的人呼吁通过教育和学习，使作为变革推动者的个人获得实现社会“绿色转型”所需的知识、技能、态度和价值观，这一呼吁亦见诸于“可持续发展教育：努力实现可持续发展目标”（“2030年可持续发展教育”）框架，并涵纳于可持续发展目标具体目标4.7，实际上，可以说是贯穿于整个《2030年议程》。

23. 可持续发展教育是扭转当前趋势和实现可持续消费和生产的关键；成人学习与教育必须配合这一绿色转型，这也将惠及那些在日常生活中已受到气候变化影响的人。成人学习与教育可让青年、成人和老年人了解问题所在，提高他们的认识，并使他们具备必要的知识和能动性。

24. 由此可见，成人学习与教育可在增强青年和成人权能方面发挥重要作用，使他们能够在更广泛的事态发展（包括地方、国家和全球层面的社会运动）的框架内应对挑战。

#### **供讨论的问题：**

- (a) 促进积极的公民意识，以提高气候意识，增强权能；
- (b) 减少处境不利群体的脆弱性；
- (c) 增强复原力和适应能力。

#### **预期成果：**

- (a) 为在整个社会实施气候行动和提高复原力，掌握培养技能和知识的新方法；
- (b) 确定方向，将成人学习与教育干预纳入减缓和适应政策的主流，以减少面对气候变化影响的脆弱性，并在个人和集体层面建立复原力。