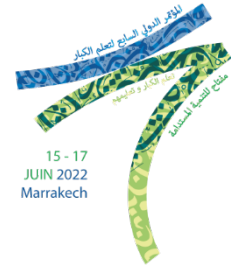




CONFINTEA VII



CONFINTEA VII/3
Paris, le 2 juin 2022
Original anglais

Apprentissage et éducation des adultes en vue du développement durable : un programme transformateur

Ordre du jour annoté

SEPTIÈME CONFÉRENCE INTERNATIONALE SUR L'ÉDUCATION DES ADULTES (CONFINTEA VII)

ORDRE DU JOUR ANNOTÉ

Fixer les orientations générales des politiques en matière d'apprentissage et d'éducation des adultes dans la perspective de l'apprentissage tout au long de la vie

1. Le Programme de développement durable à l'horizon 2030 s'appuie sur trois domaines fondamentaux étroitement liés – la croissance économique, l'inclusion sociale et la protection de l'environnement – dont les progrès reposent sur les partenariats (mise en commun des compétences) et la paix (justice et institutions fortes). Pour être réunies, ces conditions exigent que les individus vivent en coopérant avec les autres, qu'ils soient flexibles, qu'ils aient une pensée critique, qu'ils respectent la diversité, qu'ils protègent l'environnement, qu'ils soient des utilisateurs responsables et des producteurs compétents d'informations numériques et diffusées par les médias, et qu'ils participent activement à la recherche de solutions permettant de relever les défis actuels et émergents, à l'échelle locale comme à l'échelle mondiale. Dans un monde en rapide mutation, l'apprentissage ne peut pas s'achever au terme de l'enseignement obligatoire ou des études supérieures. Il est nécessaire d'assurer à tous un apprentissage tout au long de la vie.

2. Composante essentielle de l'apprentissage tout au long de la vie, l'apprentissage et l'éducation des adultes englobent toutes les formes d'éducation et d'apprentissage, pour faire en sorte que les adultes participent non seulement au monde du travail, mais aussi à la société dans son ensemble.

3. La pandémie de COVID-19 a montré toute l'importance de l'apprentissage et de l'éducation des adultes. Ce n'est qu'en assurant à tous – jeunes et moins jeunes – la possibilité d'apprendre que nous pourrions résoudre ensemble les défis mondiaux. Ce n'est qu'en veillant à ce que chacun d'entre nous ait la possibilité de s'adapter aux évolutions et d'acquérir les connaissances nécessaires pour agir conjointement que nous serons en mesure de créer des sociétés plus équitables, plus justes et plus durables.

4. Face aux nouveaux défis qui devraient apparaître en raison des effets du changement climatique, de l'évolution démographique et de l'influence croissante des technologies numériques dans tous les aspects de notre vie, il est essentiel que l'apprentissage et l'éducation des adultes, qui font partie intégrante de l'apprentissage tout au long de la vie, occupent une place plus importante parmi les préoccupations politiques. La septième Conférence internationale sur l'éducation des adultes (CONFINTEA VII) sera le lieu idéal pour cette ambition.

5. La CONFINTEA VII donnera lieu à une série de recommandations pour le développement futur de l'apprentissage et de l'éducation des adultes, qui constituera un nouveau cadre d'action permettant d'orienter les politiques et les pratiques au cours des 12 prochaines années.

Questions à examiner :

- (a) Principaux enjeux, réalisations, nouvelles tendances, innovations et bonnes pratiques ;
- (b) Orientations guidant l'élaboration des politiques relatives à l'apprentissage et à l'éducation des adultes dans la perspective de l'apprentissage tout au long de la vie, dans le cadre du Programme 2030 et au-delà.

Résultat attendu :

- (a) Le Cadre d'action de Marrakech regroupe des stratégies et des recommandations visant à renforcer les partenariats et à renouveler l'action menée en matière d'apprentissage et d'éducation des adultes, afin de réaliser le Programme de développement durable à l'horizon 2030 et d'orienter l'apprentissage et l'éducation des adultes à l'avenir.

L'apprentissage des adultes, le nouveau contrat social pour l'éducation et un droit à l'apprentissage tout au long de la vie

7. Le monde doit relever un double défi en matière d'éducation et d'apprentissage. Le premier consiste à réaliser les engagements non respectés de garantir le droit à une éducation de qualité pour chaque enfant, jeune et adulte. Malgré les progrès réalisés pour élargir les possibilités d'éducation au cours de ces dernières décennies, les communautés vulnérables et exclues continuent de se voir priver du droit à une éducation de qualité. Dans les pays à faible revenu, deux jeunes sur cinq continuent à avoir un faible niveau en lecture et en écriture, malgré les efforts de développement déployés depuis des dizaines d'années à l'échelle nationale et internationale, ce qui révèle la persistance tenace d'inégalités sociales et économiques plus larges, qui se sont récemment creusées en raison des répercussions multiples de la pandémie de COVID-19.

8. Le deuxième défi consiste à réaliser pleinement le potentiel transformateur de l'éducation pour ouvrir le chemin vers des futurs collectifs durables. La destruction incessante de l'environnement et le changement climatique mettent la planète en péril, tandis que la transformation technologique accélérée des différentes dimensions de la vie nécessite d'être mieux dirigée pour assurer un développement inclusif et une participation démocratique. Les mutations du paysage de l'emploi découlant des changements structurels et de la numérisation font de la création d'un travail décent centré sur l'être humain un enjeu central.

9. C'est en élaborant activement un nouveau contrat social que l'éducation peut être renouvelée afin de bâtir un avenir durable fondé sur la justice sociale, économique et environnementale. Les contours de ce nouveau contrat social pour l'éducation sont délimités par la contribution de l'apprentissage et de l'éducation des adultes comme composante essentielle de l'apprentissage tout au long de la vie, et par son rôle dans le rééquilibrage de nos relations avec autrui, avec la planète et avec la technologie.

Questions à examiner :

- (a) Affirmer le droit à l'éducation tout au long de la vie ;
- (b) Considérer l'apprentissage tout au long de la vie comme un bien commun ;
- (c) Promouvoir un nouveau contrat social afin de favoriser un avenir durable pour tous les apprenants.

Résultats attendus :

- (a) Sensibilisation accrue au rôle de l'apprentissage tout au long de la vie dans le cadre du nouveau contrat social pour l'éducation préconisé par la Commission internationale sur Les futurs de l'éducation ;
- (b) Recherche de mesures pratiques visant à affirmer le droit à l'éducation tout au long de la vie, et à faire de l'éducation et de l'apprentissage tout au long de la vie un bien commun ;

- (c) Meilleure compréhension des apports essentiels de l'apprentissage et de l'éducation des adultes à l'apprentissage tout au long de la vie et au nouveau contrat social pour l'éducation.

L'alphabétisation, fondement de l'apprentissage tout au long de la vie

10. L'alphabétisation est indispensable à l'éducation et constitue le fondement de l'apprentissage tout au long de la vie. Elle figure également dans le Programme de développement durable à l'horizon 2030 sous la cible 4.6 des objectifs de développement durable (ODD). Pourtant, en 2019, plus de 773 millions de jeunes et d'adultes dans le monde, dont environ deux tiers de femmes, ne possédaient toujours pas les compétences de base en lecture, en écriture et en calcul. De surcroît, le niveau faible ou insuffisant des élèves en lecture, écriture et calcul suscite des préoccupations croissantes.

11. L'Institut de statistique de l'UNESCO (ISU) a estimé qu'en 2021, 770 millions d'adultes âgés de 15 ans et plus – dont trois sur cinq étaient des femmes – ne possédaient pas les compétences de base en lecture et en écriture. La crise de la COVID-19 a aggravé la situation, donnant lieu à des débats à l'échelle mondiale sur la perte d'apprentissage et l'aggravation de la pauvreté des apprentissages due à l'interruption des services éducatifs. En outre, bien que tous s'accordent à reconnaître l'importance de l'alphabétisation, ainsi que l'ampleur de l'enjeu que représente l'alphabétisation, l'investissement financier en faveur de l'alphabétisation des jeunes et des adultes reste toujours aussi faible et l'attention politique insuffisante.

12. Si l'on souhaite développer une alphabétisation durable dans une perspective d'apprentissage tout au long de la vie, il est nécessaire de reconceptualiser les politiques et les stratégies d'alphabétisation et de renforcer l'efficacité de la gouvernance. La recherche sur l'alphabétisation des jeunes et des adultes doit s'étendre et se diversifier afin d'améliorer la compréhension en la matière, de réinterpréter l'alphabétisation pour l'avenir, de favoriser un apprentissage et un perfectionnement cohérents des adultes, d'enrichir le répertoire et les capacités des éducateurs, et de concevoir du matériel et des outils d'apprentissage adaptés. Pour y parvenir, les partenariats et la collaboration entre les pays, les disciplines et les parties prenantes devront être au cœur des nouvelles initiatives de façon à offrir des points de vue comparatifs et variés.

Questions à examiner :

- (a) Établir une notion élargie de l'alphabétisation ;
- (b) Améliorer les politiques et la gouvernance dans le domaine de l'alphabétisation ;
- (c) Relever les défis liés au financement de l'alphabétisation ;
- (d) Renforcer la recherche, les éléments d'appréciation et les données sur l'alphabétisation.

Résultats attendus :

- (a) Évaluation des progrès réalisés en matière d'alphabétisation des jeunes et des adultes, ainsi que des difficultés qui perdurent ;
- (b) Définition des domaines d'action permettant de promouvoir l'alphabétisation des jeunes et des adultes au service de l'humanité et de la planète pendant les dix prochaines années.

Préparer les adultes au futur monde du travail

13. Dans le contexte des vastes et rapides transformations que connaît le marché du travail, le lieu de travail devient de plus en plus un lieu d'apprentissage. Les nouvelles technologies, l'essor

des économies informelles, les récessions économiques et la pression qui en résulte sur les marchés du travail, l'éco-responsabilisation des économies et des sociétés, les changements démographiques et les chocs extérieurs (comme celui de la pandémie de COVID-19) transforment les métiers et les modalités de participation au marché du travail.

14. De nouvelles professions apparaissent tous les jours. Il est de plus en plus difficile d'imaginer exercer la même profession tout au long de sa vie. En tant que tel, l'apprentissage tout au long de la vie est une condition qui permet aux individus de s'adapter à l'évolution du marché du travail. L'adoption d'une culture de l'apprentissage tout au long de la vie est un impératif pour garantir l'employabilité tout au long de la vie professionnelle, protéger les individus de l'exclusion et de la fragilité du marché du travail et construire des sociétés plus inclusives et plus justes favorisant l'épanouissement et le développement personnel.

15. L'instauration d'un droit à l'apprentissage et à l'acquisition de compétences tout au long de la vie est essentielle à la construction d'une telle culture.

16. Il est donc nécessaire de mettre en place des législations, des politiques et des programmes relatifs à l'apprentissage et à l'éducation des adultes, notamment dans le cadre de l'enseignement et de la formation techniques et professionnels (EFTP), afin d'offrir des possibilités d'apprentissage sur le lieu de travail et d'assurer la participation du secteur privé à la reconnaissance, la validation et l'accréditation (RVA) des résultats de l'apprentissage, notamment des compétences acquises par l'expérience.

Questions à examiner :

- (a) Instaurer un droit à l'apprentissage et à l'acquisition de compétences tout au long de la vie ;
- (b) Mettre en place des filières flexibles d'apprentissage tout au long de la vie ;
- (c) Transformer et adapter les systèmes d'EFTP.

Résultats attendus :

- (a) Meilleure compréhension des conséquences de la transformation du marché du travail sur l'élaboration des politiques d'apprentissage tout au long de la vie et des facteurs influençant la transmission de compétences et l'offre d'apprentissage aux jeunes et aux adultes ;
- (b) Définition des orientations stratégiques visant à assurer un accès continu à l'apprentissage tout au long de la vie professionnelle, en portant une attention particulière aux groupes les plus vulnérables.

Apprentissage et éducation des adultes dans un environnement numérique

17. Le progrès technologique modifie le fonctionnement des sociétés et des économies, ce qui bouleverse l'éducation et l'apprentissage à tous les niveaux. Les technologies sont devenues plus puissantes, plus abordables et plus largement utilisées dans l'éducation, le travail et la vie quotidienne, ce qui a entraîné de profonds changements dans la société. Aujourd'hui, l'utilisation généralisée des technologies, accélérée par la pandémie de COVID-19, rend d'autant plus important l'accès aux appareils numériques et à l'Internet ainsi que l'acquisition des compétences numériques nécessaires pour participer à la société.

18. Le recours de plus en plus fréquent aux technologies dans tous les domaines de l'existence comporte également des risques importants. Citons, par exemple, la mésinformation et de la désinformation, l'utilisation abusive des données à caractère personnel et le passage possible d'une

fracture numérique à une fracture de l'apprentissage, ce qui entraînerait de nouvelles inégalités. Ces évolutions rendent encore plus nécessaire de porter une attention accrue aux compétences numériques des jeunes et des adultes, notamment parmi les plus âgés, et de renforcer les compétences citoyennes.

19. La pandémie de COVID-19 a agi comme un catalyseur du développement de l'apprentissage et de l'éducation des adultes, en perturbant l'offre d'apprentissage et d'éducation en présentiel, et en imposant l'apprentissage à distance en ligne comme solution par défaut dans de nombreux domaines de l'apprentissage et de l'éducation des adultes, depuis les compétences de base et l'alphabétisation jusqu'à l'enseignement supérieur et à la formation sur le lieu de travail. Compte tenu de la fracture numérique et des inégalités en matière d'éducation, le droit des jeunes et des adultes à l'éducation doit être garanti en faisant de l'apprentissage tout au long de la vie un bien commun.

20. L'obligation qu'ont les États membres de respecter ce droit, de le protéger et de faire en sorte qu'il soit exercé est primordiale. Si le secteur privé a innové et contribué à élargir la participation aux programmes d'apprentissage et d'éducation des adultes, son rôle prépondérant soulève des interrogations en termes d'équité mais aussi de contenu, notamment sur le plan de la diversité linguistique et culturelle.

Questions à examiner :

- (a) Permettre un accès équitable aux technologies pour offrir des possibilités d'éducation ;
- (b) Améliorer la qualité de l'apprentissage grâce aux technologies ;
- (c) Redéfinir les rôles du secteur privé, des organisations communautaires et des solutions d'éducation ouverte.

Résultats attendus :

- (a) Meilleure compréhension du rôle des technologies dans l'accélération de l'accès à l'apprentissage et à l'éducation des adultes ;
- (b) Identification des moyens de réduire la fracture numérique et de promouvoir les compétences numériques ;
- (c) Formulation d'orientations afin de créer de nouvelles alliances d'apprentissage qui s'appuient sur les récents instruments normatifs internationaux encadrant l'accès à la connaissance ainsi que l'utilisation de l'intelligence artificielle (IA) et la connectivité pour l'apprentissage.

Apprentissage et éducation des adultes au service de l'action climatique

21. La planète et ses habitants sont soumis à une pression de plus en plus forte : le changement climatique dû à l'activité humaine, les ressources limitées, la hausse des températures et du niveau de la mer, la pauvreté d'origine climatique et les structures économiques non durables sur le plan environnemental ne sont que quelques exemples des défis auxquels les gouvernements et les populations du monde entier sont confrontés. Bien que ces menaces soient évidentes, l'activité humaine continue de produire des émissions de gaz à effet de serre à un niveau record, sans montrer aucun signe de ralentissement. Il est indispensable de procéder à des transformations fondamentales dans tous les aspects de la société pour modifier le cours de ces évolutions, notamment en ce qui concerne notre manière de produire de la nourriture, d'exploiter les terres, de produire et de transporter les marchandises, et de faire fonctionner nos économies.

22. Il est fait de plus en plus appel à l'éducation et à l'apprentissage pour permettre aux individus d'acquérir, en tant qu'agents du changement, les connaissances, les compétences, les valeurs et les attitudes qui permettront d'opérer la « transition verte » de nos sociétés, comme le préconise le cadre « L'éducation en vue du développement durable : vers la réalisation des ODD (L'EDD pour 2030) », consacré par la cible 4.7 des ODD et, de fait, par l'ensemble du Programme 2030.

23. L'éducation en vue du développement durable est essentielle pour inverser les tendances actuelles et parvenir à des modes de consommation et de production durables. L'apprentissage et l'éducation des adultes doivent participer à cette transformation écologique, qui bénéficiera également à ceux qui sont déjà touchés par le changement climatique dans leur vie quotidienne. Ils permettent aux jeunes, aux adultes et aux personnes plus âgées de comprendre les enjeux, d'être sensibilisés et d'acquérir les connaissances et la capacité d'action nécessaires.

24. L'apprentissage et l'éducation des adultes peuvent donc jouer un rôle important en donnant aux jeunes et aux adultes les moyens de relever les défis dans le cadre d'évolutions plus générales, notamment les mouvements sociaux aux niveaux local, national et mondial.

Questions à examiner :

- (a) Promouvoir un engagement citoyen actif en faveur de la sensibilisation et de la responsabilisation en matière climatique ;
- (b) Atténuer la vulnérabilité des groupes défavorisés ;
- (c) Favoriser la résilience et les capacités d'adaptation.

Résultats attendus :

- (a) Reconnaissance de nouveaux moyens d'encourager les compétences et les connaissances en faveur de l'action et de la résilience climatiques dans toutes les sociétés ;
- (b) Formulation d'orientations visant à intégrer des activités d'apprentissage et d'éducation des adultes dans les politiques d'atténuation et d'adaptation afin de réduire la vulnérabilité face aux effets du changement climatique et de renforcer la résilience aux niveaux individuel et collectif.