



Chaire **UNESCO** de recherche  
appliquée pour l'éducation en prison



---

[www.cmv-educare.com](http://www.cmv-educare.com)  
[educare@collegemv.qc.ca](mailto:educare@collegemv.qc.ca)

---



# L'alphabétisation : un levier de citoyenneté

**Présentation par Geneviève Perreault**

Titulaire de la Chaire UNESCO de recherche appliquée  
pour l'éducation en prison



# Mandat de la Chaire

- En 2009, le Cadre d'action de Bélem de la Sixième Conférence internationale sur l'éducation des adultes (CONFINTEA VI) recommande d'«assurer l'éducation des adultes en milieu carcéral à tous les niveaux appropriés».
- La Chaire existe depuis 2011 :
  - Centre de documentation – veille sur la recherche portant sur l'éducation en prison;
  - Recherche appliquée en éducation en prison;
  - Communauté d'intérêts : chercheurs, praticiens, éducateurs, apprenants;
  - Formation et sensibilisation.



Au niveau de la revue de la littérature et des statistiques :

- Difficulté reliée à la documentation des pratiques internationales en matière d'éducation en prison :
  - Contextes politiques ou lois correctionnelles qui évoluent;
  - Transformation continue des programmes;
  - Définition de l'éducation qui varie en des recherches et des approches;
  - Confusion entre "illettrisme" et "analphabétisme";
  - Définition du « succès » qui varie selon l'étude et le niveau d'évaluation;
  - Méthodologies qui varient selon l'état ou la juridiction.



# Alphabétisation en prison

- Les enjeux politiques associés à l'offre et à l'accès
  - Une vaste majorité des pays offre officiellement de l'alphabétisation en prison, mais il est impossible de connaître précisément le nombre de personnes détenues qui y ont accès;
  - L'accès à l'alphabétisation en prison est souvent priorisé pour les personnes mineures;
  - L'adéquation difficile entre les lois et l'application des lois qui prescrivent l'obligation d'alphabétisation pour toutes les personnes détenues.

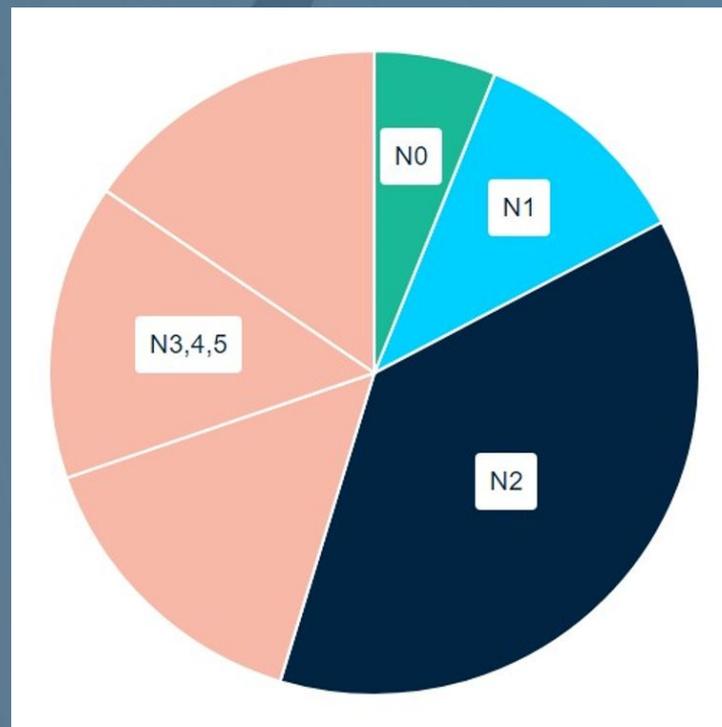


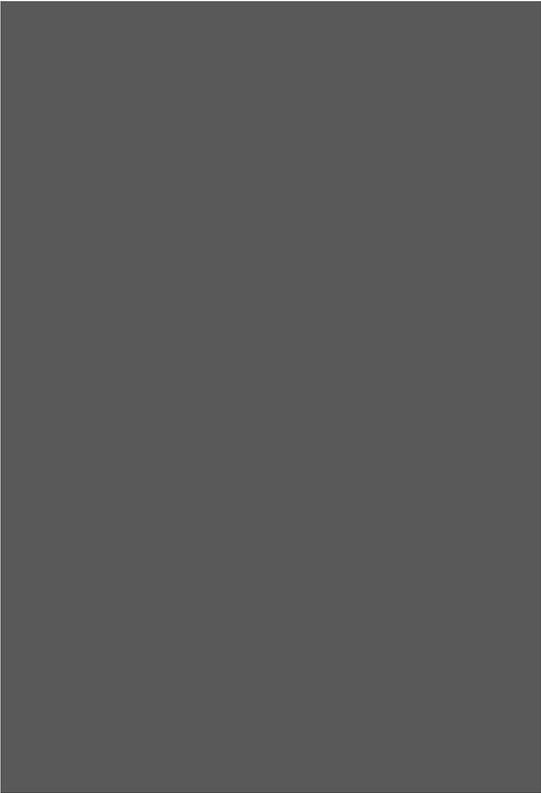
- Une surreprésentation des personnes éprouvant des problèmes de littératie – jusqu'à au moins 35 % des personnes incarcérées.
- L'augmentation des phénomènes de migration dans le monde accentue la nécessité d'investir et de développer des programmes éducatifs et d'alphabétisation en milieu carcéral.
  - Un enjeu lié à l'insertion sociale pour les étrangers (non-nationaux) qui sont surreprésentés dans les prisons occidentales par rapport à leur poids démographique dans la population totale.



# Le cas du Canada

- L'étude de **PEICA 2013** montre les niveaux de littératie suivant dans la population canadienne en général :
  - 4,1 % n'atteignent pas le niveau 1.
  - 14,9 % possèdent un niveau 1.
- Bref, 53,2 % de la population n'atteint pas les niveaux suffisants de compétences pour le marché du travail au Canada.
- Source : Statistique Canada (2013). « Les compétences au Canada : Premiers résultats du Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PEICA) », <http://www.cmec.ca/Publications/Lists/Publications/Attachments/315/Canadian-PIAAC-Report.FR.pdf>



- 
- 
- Les problèmes liés à une juste compréhension de la langue et les capacités à apprendre une **culture** et les **normes** qui en découlent augmentent avec la faible scolarisation et des problèmes d'illettrisme.
  - La maîtrise de la langue demeure une clé stratégique de l'insertion sociale réussie.



# Portrait type du détenu

- Portrait usuel des détenus entrant en prison :
  - souvent des décrocheurs qui ont quitté l'école assez tôt dans leur vie;
  - entretiennent avec l'école une relation difficile;
  - ils ont peu d'expérience de travail reconnue;
  - et font souvent de l'abus d'alcool et de substance
  - éprouvent souvent des problèmes d'apprentissage importants;
  - statut de « citoyen » souvent remis en question.



Une majorité des personnes incarcérées ont un faible niveau d'éducation et ont connu des expériences négatives de l'école;

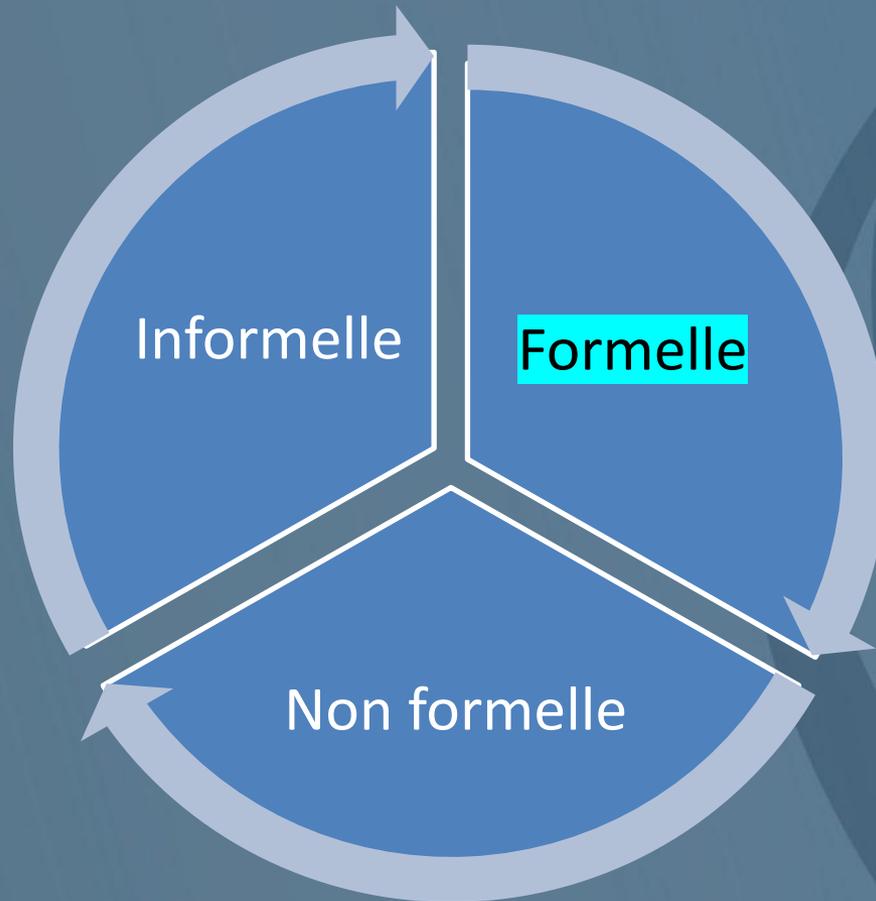
Le milieu d'origine de la personne détenue valorise généralement peu l'éducation;

Certaines trajectoires criminelles offrent des gains financiers rapides, même s'ils sont instables et illégaux;

Les liens développés avec la personne enseignante sont cruciaux pour la réussite scolaire;

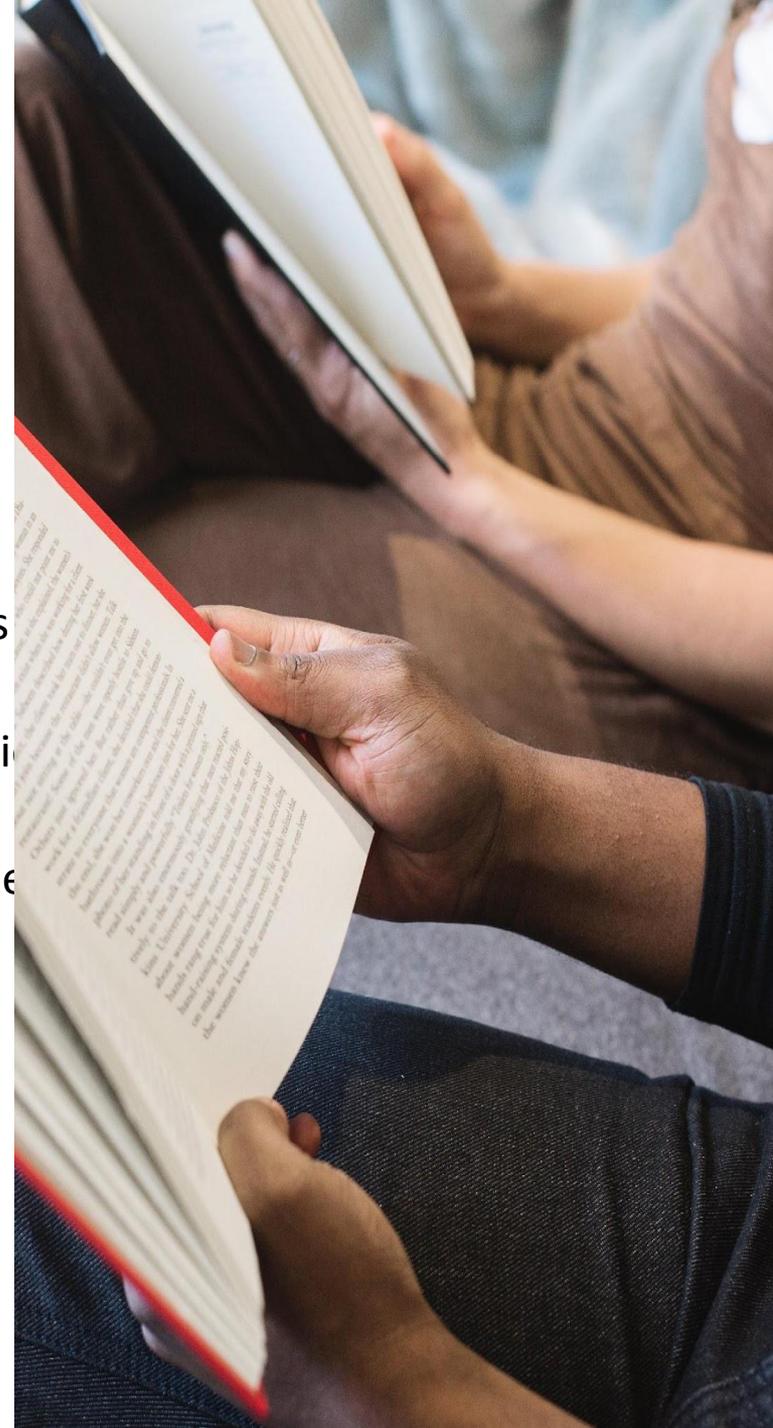


# Typologie de l'éducation



# Compétences

- Au-delà de maîtrise de la langue écrite et parlée, le processus d’alphabétisation des personnes incarcérées leur permet concrètement de :
  1. **développer** une **autonomie réflexive (agentivité)**;
  2. **construire** une **conscience de soi** positive dans l’apprentissage;
  3. **apprendre** à utiliser un **regard critique** sur la vie publique et numérique;
  4. **résister** aux contraintes des pairs déviants et de *fake-news* (radicalisation et polarisation);
  5. **tracer** un **parcours** de vie propre à **soi** dans la **désistance**;
  6. participer plus activement à la vie de sa communauté;
  7. **devenir** à leur tour des leaders inspirant leurs communautés respectives.





# Compétences

## Continuum d'apprentissage

- **Identifier** les **défis cognitifs** quotidiens.
- **Élaborer** des **solutions individuelles** aux problèmes concrets rencontrés.
- **Solliciter** les mécanismes de **solidarité** existant dans la société.
- **Apprendre** à composer positivement avec leurs propres **profils cognitifs d'apprentissage différents** (TDAH, etc.).
- **Communiquer** efficacement dans des **contextes d'interaction** variés.
- **Situer** les **émotions** et les **affects** qui composent l'expérience sociale quotidienne (afin d'éviter l'impulsivité).
- **Développer** une capacité d'**abstraction** et une lecture des **relations sociales** dans un but désintéressé.
- **Construire** une **confiance en soi** dans la lecture, la compréhension et l'application des règles sociales et juridiques de la société.
- **Consolider** leur potentiel individuel de **participation sociale**.





# Retombées de l'éducation en prison

Ré-insertion sociale

Ré-insertion  
professionnelle

Climat carcéral

Prévention de la  
radicalisation et de  
l'extrémisme  
violent



En appuyant l'alphabétisation en prison (OOD 4), c'est directement agir sur d'autres objectifs ayant un lien direct sur la citoyenneté:

- promouvoir l'équité et la solidarité sociales (ODD 16) et soutenir l'idée que tous et toutes ont droit à des services éducatifs de qualité;
- permet de réduire les inégalités sociales d'un état à l'autre, mais également au sein des sociétés (ODD 10);
- Permet de diminuer la précarité socioprofessionnelle des individus à leur sortie de prison (ODD 8);
- permet d'augmenter la maîtrise des compétences essentielles chez la population judiciairisée;
- favorise l'atteinte de compétences relationnelles ayant un impact direct sur la qualité des rapports homme/femme (ODD 5).



Fonctionner  
en société

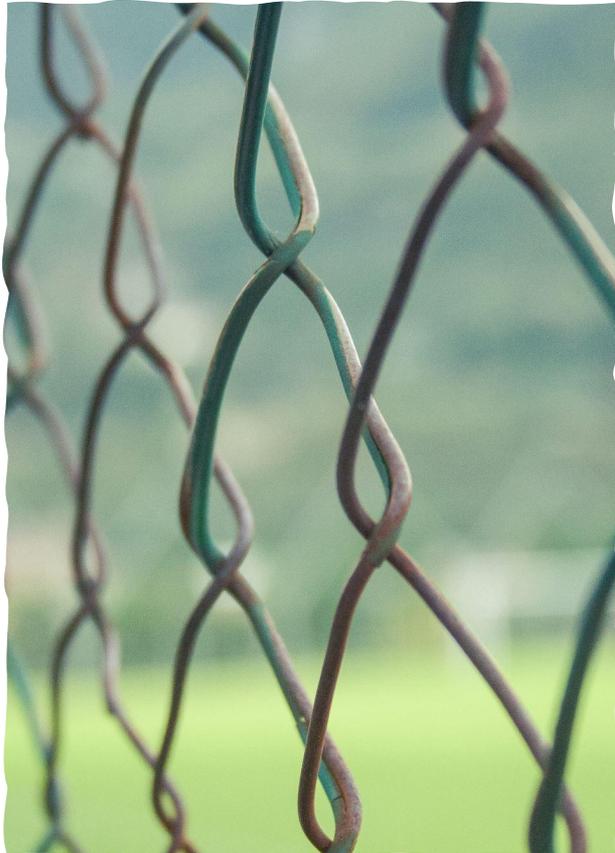


Absence de  
récidive



# Dynamiques de réseau à mettre de l'avant pour promouvoir une approche enrichie de l'alphabétisation, notamment par la prise en compte de l'éducation à la citoyenneté et de la participation citoyenne

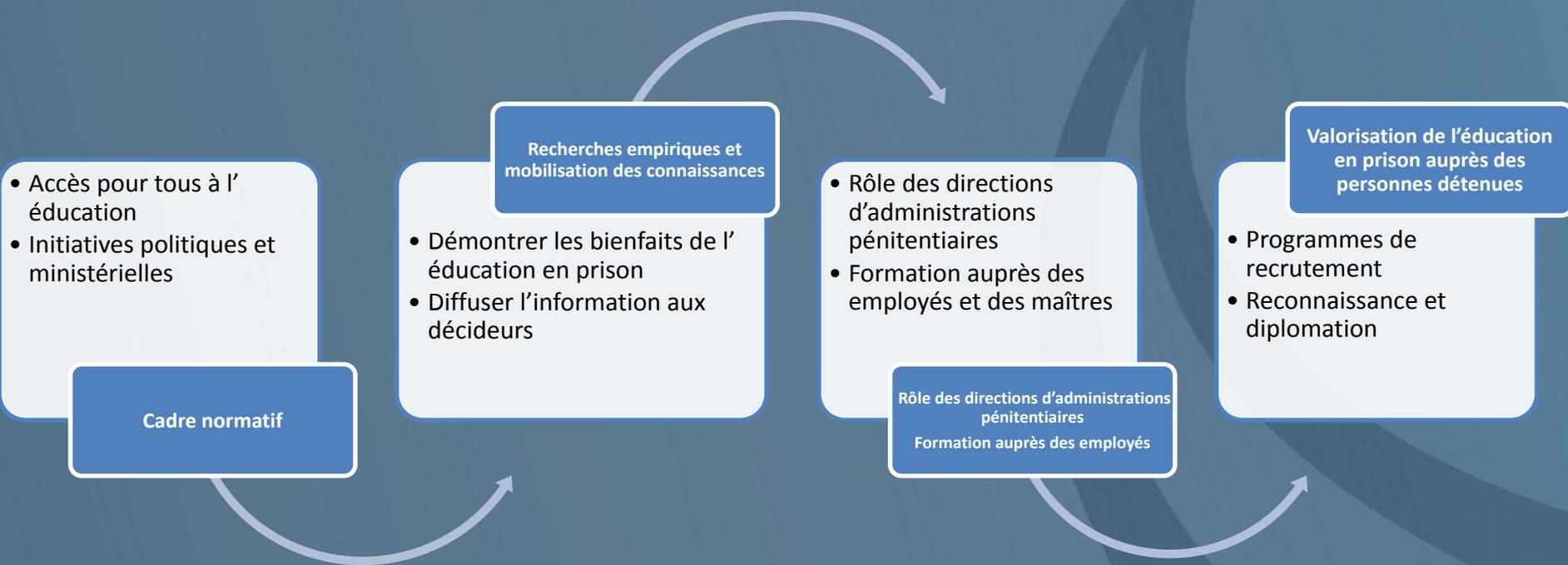
---



- Engagements des États à offrir de l'alphabétisation à tous les individus, peu importe leur âge.
- Valorisation des forces traditionnelles de l'alphabétisation en mettant de l'avant le rôle des femmes comme moteur de changement social en éducation.
- Développement national et incitation locale au déploiement actif des forces d'alphabétisation en tant que groupes d'intérêts et comme axes de développement culturel, social et économique.
- Mobilisation des réseaux d'entraide internationaux en fonction de l'éducation permanente : coopération internationale, réseautage linguistique (francophonie et Commonwealth), valorisation des pratiques de développement culturel et des processus d'autonomisation culturelle.



# Promouvoir l'alphabétisation en prison





Chaire **UNESCO** de recherche  
appliquée pour l'éducation en prison



---

[www.cmv-educare.com](http://www.cmv-educare.com)  
[educare@collegemv.qc.ca](mailto:educare@collegemv.qc.ca)

---