



CONFINTEA VII



CONFINTEA VII/3

Париж, 2 июня 2022 г.

Язык оригинала: английский

Обучение и образование взрослых для устойчивого развития: программа преобразований

Аннотированная повестка дня

Формирование направлений политики для ООВ в перспективе обучения на протяжении всей жизни

1. Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года основывается на трех важных взаимосвязанных сферах: экономический рост, социальная интеграция и защита окружающей среды, где прогресс зависит от партнерства (обмен опытом) и мира (справедливость и сильные институты). В этих условиях требуются люди, которые живут, сотрудничая с другими, умеют адаптироваться, критически мыслят, уважают разнообразие, защищают окружающую среду, являются ответственными пользователями и компетентными производителями цифровой и медийной информации и активно участвуют в поиске решений текущих и возникающих проблем, как на локальном, так и на глобальном уровне. Быстро развивающийся мир не позволяет считать завершенным обучение с получением обязательного или высшего образования. Современные реалии требуют обучение на протяжении всей жизни для всех.
2. Являясь основным компонентом обучения на протяжении всей жизни, обучение и образование взрослых (ООВ) включает все формы образования и обучения, обеспечивая участие взрослых не только в сфере труда, но и в жизни общества в целом.
3. Пандемия COVID-19 показала важность обучения и образования взрослых. Только если все — молодые и пожилые смогут учиться, мы сможем вместе решать глобальные проблемы. Только если у всех нас будет возможность адаптироваться к новым вызовам и приобретать знания, необходимые для совместных действий, мы сможем создать более равноправные, справедливые и устойчивые общества.
4. Поскольку мы предполагаем появление дальнейших вызовов, связанных с последствиями изменения климата, демографическими сдвигами и растущим влиянием цифровых технологий на все аспекты нашей жизни, крайне важно, чтобы ООВ как неотъемлемая часть обучения на протяжении всей жизни оставалась и дальше в политической повестке дня. Седьмая Международная конференция по образованию взрослых (CONFINTEA VII) станет идеальной площадкой для этих усилий.
5. Участники CONFINTEA VII разработают ряд рекомендаций по дальнейшему развитию ООВ, которые составят новую Рамочную программу действий, определяющую политику и практику на следующие 12 лет.

Вопросы для обсуждения:

- (a) основные вызовы, достижения, новые тенденции, инновации и передовой опыт;
- (b) направления формирования политики в отношении ООВ с перспективой развития обучения на протяжении всей жизни в рамках Повестки дня на период до 2030 г. и в последующие годы.

Ожидаемый результат:

- (a) Марракешские рамки действий охватывают стратегии и рекомендации, направленные на укрепление партнерских отношений и возобновление действий в области ООВ в целях реализации Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года и формирования стратегии обучения и образования взрослых в будущем.

Обучение взрослых, новый общественный договор на образование и право на обучение на протяжении всей жизни

7. Перед миром стоит двойной вызов в сфере образования и обучения. Первый – осознание невыполненных обязательств по обеспечению права на качественное образование для каждого ребенка, подростка и взрослого. Несмотря на достигнутый прогресс в расширении возможностей в сфере получения образования за последние десятилетия, уязвимые и изолированные сообщества по-прежнему лишены права на получение качественного образования. Тот факт, что двое из пяти молодых людей в странах с низким уровнем дохода по-прежнему имеют низкий уровень грамотности, несмотря на многолетние усилия в области развития на национальном и международном уровнях, отражает упорное сохранение более широкого социального и экономического неравенства, которое в последнее время усугубляется многосторонним воздействием пандемии COVID-19.

8. Второй вызов состоит в том, чтобы полностью реализовать трансформационный потенциал образования как пути к устойчивому общему будущему. Продолжающееся разрушение окружающей среды и изменение климата подвергают планету опасности, поэтому ускоренное технологическое преобразование различных аспектов жизни необходимо лучше направить на обеспечение инклюзивного развития и демократического участия. Изменения в ландшафте занятости, вызванные структурными изменениями и цифровыми преобразованиями, делают главной задачей - обеспечение достойной работой, направленной на благо человека.

9. Активное формирование нового общественного договора позволит пересмотреть сферу образования для обеспечения устойчивого будущего, основанного на социальной, экономической и экологической справедливости. Контуры этого нового общественного договора на образование определяются вкладом ООВ как ключевого компонента обучения на протяжении всей жизни и его ролью в восстановлении баланса наших отношений друг с другом, с планетой и технологиями.

Вопросы для обсуждения:

- (a) Подтверждение права на образование на протяжении всей жизни;
- (b) Признание обучения на протяжении всей жизни общественным благом;
- (c) Продвижение нового общественного договора для обеспечения устойчивого будущего для всех обучающихся.

Ожидаемые результаты:

- (a) Повышение осведомленности о роли обучения на протяжении всей жизни в контексте нового общественного договора в сфере образования, за который выступает Международная комиссия по вопросам образования будущего;
- (b) Определение практических шагов для подтверждения права на образование на протяжении всей жизни, а также для превращения образования и обучения на протяжении всей жизни в общественное благо;
- (c) Лучшее понимание жизненно важного вклада ООВ в обучение на протяжении всей жизни и в новый общественный договор на образование.

Грамотность как основа для обучения на протяжении всей жизни

10. Грамотность является неотъемлемой частью образования и основой обучения на протяжении всей жизни; грамотность также включена в Повестку дня в области устойчивого

развития на период до 2030 года в качестве цели 4.6 в области устойчивого развития (ЦУР). Тем не менее, в 2019 году более 773 миллионов молодых людей и взрослых во всем мире, около двух третей которых женщины, по-прежнему не обладали базовыми навыками грамотности и счета. Кроме того, также растет обеспокоенность по поводу низкого или плохого уровня грамотности и счета среди учащихся.

11. По оценкам Статистического института ЮНЕСКО (UIS), в 2021 году 770 миллионов взрослых в возрасте 15 лет и старше не имели базовых навыков грамотности, причем трое из пяти были женщинами. Кризис, связанный с пандемией COVID-19 ухудшил ситуацию, что привело к международным дискуссиям о потерях в сфере обучения и усугублении образовательной недостаточности из-за нарушенного хода образовательных процессов. Более того, несмотря на наличие общего согласия в отношении важности обеспечения грамотности, а также масштабов проблемы борьбы с неграмотностью, уровень финансовых инвестиций в эту сферу среди молодежи и взрослых неизменно остаётся низким, а на политическом уровне этой проблеме не уделяется достаточного внимания.

12. Обеспечение устойчивого распространения грамотности с точки зрения обучения на протяжении всей жизни требует переосмысления политики и стратегий в сфере обеспечения грамотности и укрепления эффективного управления этой сферой. Исследования по распространению грамотности среди молодежи и взрослых необходимо расширять и диверсифицировать, чтобы иметь более глубокое представление об этой теме, переосмыслить роль грамотности в контексте будущего, поддержать процесс осмысленного обучения и развития взрослых, обогатить навыки и возможности педагогов, а также разработать соответствующие учебные материалы и инструменты. Для достижения этих целей в основе новых инициатив должны лежать межнациональные, междисциплинарные, межпартнёрские отношения и сотрудничество, способствующие появлению разнообразных точек зрения и возможности их сравнения.

Вопросы для обсуждения:

- (a) Внедрение более широкого представления о грамотности;
- (b) Совершенствование политики и управления в области грамотности;
- (c) Решение проблем финансирования распространения грамотности;
- (d) Активизация исследований и сбора фактологической информации о грамотности.

Ожидаемые результаты:

- (a) Оценка прогресса в области грамотности молодежи и взрослых и существующих проблем;
- (b) Определение направлений деятельности в следующем десятилетии по распространению грамотности среди молодежи и взрослых во благо человечества и планеты.

Подготовка взрослых к будущей трудовой деятельности

13. В условиях быстрых и масштабных преобразований на рынке труда рабочее место все больше становится местом обучения. Новые технологии, развитие неформальной экономики, экономический спад и связанное с этим давление на рынки труда, экологизация экономики и общества, демографические сдвиги и внешние потрясения (например, вызванные пандемией COVID-19) меняют формы занятости и модели участия на рынке труда.

14. Каждый день появляются новые профессии. Все труднее представить себе работу по одной и той же профессии на протяжении всей жизни. Таким образом, обучение на протяжении всей жизни является условием, которое позволяет людям адаптироваться к меняющемуся рынку труда. Создание культуры обучения на протяжении всей жизни необходимо для обеспечения возможности трудоустройства на протяжении всей трудовой деятельности, защиты людей от нестабильности и отчуждения на рынке труда, а также для построения более инклюзивных и справедливых обществ, которые способствуют самореализации и развитию личности.

15. Обеспечение права на обучение и получение навыков на протяжении всей жизни является ключом к формированию такой культуры.

16. Законодательство, политика и программы для ООВ, в том числе в рамках технического и профессионального образования и повышения квалификации (TVET), необходимы для создания возможностей для обучения на рабочем месте, а также для обеспечения вовлечения частного сектора в процессы признания, валидации и аккредитации (RVA) результатов обучения, включая навыки, приобретенные с опытом.

Вопросы для обсуждения:

- (a) Обеспечение права на обучение и получение навыков на протяжении всей жизни;
- (b) Создание гибких путей обучения на протяжении всей жизни;
- (c) Преобразование и адаптация систем TVET.

Ожидаемые результаты:

- (a) Лучшее понимание последствий трансформации рынка труда для разработки политики обучения на протяжении всей жизни и факторов, влияющих на предоставление молодежи и взрослым навыков и обучения;
- (b) Определение стратегий, направленных на обеспечение постоянного доступа к обучению на протяжении всей трудовой жизни, с уделяя особое внимание наиболее уязвимым группам.

Обучение и образование взрослых в цифровой среде

17. Технический прогресс меняет традиционную жизнь общества и экономические реалии, нарушая систему образования и обучения на всех уровнях. Технологии стали более мощными, доступными и более широко используемыми в образовании, профессиональной и повседневной жизни, что привело к глубоким социальным изменениям. Широкое использование технологий в современном мире, ускоренное пандемией COVID-19, повышает важность доступа к цифровым устройствам и Интернету, а также приобретения цифровых навыков, необходимых для участия в жизни общества.

18. Широкое использование технологий во всех сферах жизни также привело к значительным рискам. К ним относятся недостоверная информация и дезинформация, неправомерное использование личных данных и возможное превращение цифрового разрыва в катастрофические пробелы в обучении, что ведет к дальнейшему неравенству. Эти факторы усиливают необходимость уделять больше внимания цифровым навыкам для молодежи и взрослых, в том числе пожилых людей, а также развитию навыков гражданской ответственности.

19. Пандемия COVID-19 стала катализатором развития ООВ, нарушив процесс очного обучения, переместив его в формат дистанционного онлайн-обучения по умолчанию во

многих сферах ООВ: от обучения базовым навыкам и грамотности до высшего образования и обучения на рабочем месте. Учитывая цифровой разрыв и неравенство в образовании, право молодежи и взрослых на образование должно быть обеспечено путем признания обучения на протяжении всей жизни общим благом.

20. Обязательство государств-членов уважать, защищать и осуществлять это право имеет первостепенное значение. В то время как частный сектор перестроился и способствовал расширению участия в ООВ, его ведущая роль заключается в инициировании тем, касающихся справедливости, а также содержания, в том числе в сфере языкового и культурного разнообразия.

Вопросы для обсуждения:

- (a) Предоставление равного доступа к технологиям для получения образования;
- (b) Повышение качества обучения с помощью современных технологий;
- (c) Переопределение роли частного сектора, местных организаций и создание обучающих систем в открытом доступе.

Ожидаемые результаты:

- (a) Более глубокое понимание роли технологий в ускорении доступа к ООВ;
- (b) Определение способов преодоления цифрового разрыва и продвижения цифровых навыков;
- (c) Направления, сформулированные для новых образовательных альянсов, основанных на последних международных нормативных документах, определяющих доступ к образованию, а также использование искусственного интеллекта (ИИ) и возможности подключения обучения к онлайн формату.

Обучение и образование взрослых в сфере борьбы с изменением климата

21. Планета и ее жители находятся под растущим давлением: изменение климата, вызванное деятельностью человека, ограниченность ресурсов, повышение температуры и уровня моря, бедность, связанная с климатическими изменениями, и экологически неустойчивые экономические структуры — это лишь некоторые из проблем, с которыми сталкиваются правительства и население во всем мире. При таких очевидных угрозах человеческая деятельность продолжает производить выбросы парниковых газов на рекордно высоком уровне без каких-либо признаков замедления. Необходимы фундаментальные преобразования во всех аспектах общества с целью изменения этой ситуации, в том числе с точки зрения того, как мы выращиваем продукты питания, используем землю, производим и перевозим товары, а также обеспечиваем нашу экономику.

22. Наблюдается рост потребности в образовании и обучении, которые позволят людям как проводникам перемен приобретать знания, навыки, ценности и взгляды, которые приведут к «зеленой трансформации» нашего общества, как это предусмотрено концепцией «Образование для устойчивого развития»: На пути к достижению ЦУР (ОУР на период до 2030 г.), закрепленной в задаче 4.7 ЦУР, а также в Повестке дня на период до 2030 г.

23. Образование в интересах устойчивого развития имеет ключевое значение для обращения вспять существующих тенденций и достижения устойчивого потребления и производства; Концепция ООВ должна стать неотъемлемой частью этой зеленой

трансформации, которая также принесет пользу тем, кто уже испытал последствия изменения климата в своей повседневной жизни. Эти мероприятия дадут возможность молодежи, взрослым и пожилым людям понять существующие проблемы, повысить их осведомленность и предоставят им необходимые знания и свободу действий.

24. Таким образом, ООВ может сыграть важную роль в расширении прав и возможностей молодежи и взрослых при решении проблем в рамках более обширных явлений, включая социальные движения на местном, национальном и глобальном уровнях.

Вопросы для обсуждения:

- (a) Содействие формированию активной гражданской позиции в целях осведомлённости о климатических изменениях и расширения прав и возможностей;
- (b) Снижение уязвимости групп, находящихся в неблагоприятном положении;
- (c) Повышение устойчивости и адаптивности.

Ожидаемые результаты:

- (a) Признание новых способов развития навыков и знаний для борьбы с изменением климата и обеспечения устойчивости в разных обществах;
- (b) Определены направления для интеграции мероприятий ООВ в политику по смягчению последствий и адаптации к последствиям изменения климата для снижения уязвимости и повышению устойчивости на индивидуальном и коллективном уровнях.