



CONFINTEA VII



CONFINTEA VII/4

CONFINTEA VII, проект Марракешских рамок действий

DRAFT

CONFINTEA VII, проект Марракешских рамок действий**Преамбула**

1. Мы, XXX государств-членов ЮНЕСКО, а также представители организаций гражданского общества, социальных партнеров, учреждений Организации Объединенных Наций, межправительственных учреждений и частного сектора, с **15 по 17 июня 2022 г** проведём встречу в городе **Марракеш, в Марокко**, включая формат онлайн в качестве участников Седьмой Международной конференции по образованию взрослых (CONFINTEA VII). Конференция будет проходить в условиях пандемии, которая оказала значительное влияние на образование во всем мире, включая обучение и образование взрослых (ООВ).
2. Мы собрались, чтобы оценить вызовы и достигнутый прогресс в области ООВ после CONFINTEA VI в 2009 г. и разработать дорожную карту развития ООВ на следующие 12 лет – до 2030 г. и далее.
3. Мы напоминаем **о достижениях КОНФИНТЕА VI**, в том числе о признании в Беленских рамках действий (BFA) 2009 г. ООВ в качестве важнейшего элемента в обеспечении права на образование, а также определении пяти направлений деятельности для ООВ, которые остаются актуальными и сегодня: политика, управление, финансирование, участие, инклюзивность, справедливость и качество. Мы также подчёркиваем ценность глобального доклада ЮНЕСКО об обучении и образовании взрослых (GRALE), который по поручению BFA регулярно отслеживает развитие ООВ.
4. Основываясь на данных GRALE, мы рассмотрим **основные усилия международного сообщества по продвижению ООВ и обучения на протяжении всей жизни, предпринимаемые с 2009 года**. К ним относятся: приверженность международного сообщества Повестке дня в области устойчивого развития на период до 2030 г. и Целям устойчивого развития (ЦУР); более широкое признание международным сообществом необходимости содействия обучению на протяжении всей жизни, примером чего является ЦУР 4 «Обеспечение инклюзивного, справедливого и качественного образования и поощрения возможности обучения на протяжении всей жизни для всех»; отчет Международной комиссии по вопросам образования будущего; более качественный глобальный мониторинг деятельности ООВ с помощью пяти GRALE; Всемирный доклад о мониторинге образования (GEM) и другие инициативы, включая Глобальный альянс в поддержку распространения грамотности в рамках обучения на протяжении всей жизни (GAL) и шаги, направленные на интеграцию ООВ в глобальную программу и структуру образования.
5. Мы обращаем особое внимание на длительное структурное воздействие **пандемии COVID-19** на ООВ и ее контрастирующие последствия в этой области. Пандемия привлекла дополнительное внимание к необходимости разработки и реализации правительствами и сообществами стратегий приобретения знаний, навыков и компетенций, а также выработке политики в сфере обучения, которая направлена на

оказание поддержки молодежи и взрослым, чтобы помочь справиться с последствиями этого кризиса. Мы также подчеркиваем необходимость разработки стратегий по перекавалификации и повышению квалификации, для удовлетворения меняющихся потребностей в обществе и сфере труда, особенно вызванных переходом к «зеленым» и цифровым технологиям.

6. Мы напоминаем о **Повестке дня в области устойчивого развития на период до 2030 года**, принятой Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций (ООН) в 2015 году, и стремимся к достижению 17-ти ЦУР. Мы признаем, что обучение на протяжении всей жизни имеет решающее значение для достижения всех 17 целей, и ООВ, будучи основным аспектом обучения на протяжении всей жизни, является ключом к их достижению. Мы особенно подтверждаем нашу приверженность ЦУР 4, в соответствии с которой государства-члены обязались «обеспечивать инклюзивное и справедливое качественное образование и содействовать возможностям обучения на протяжении всей жизни для всех». Мы напоминаем о **Берлинской декларации об образовании в интересах устойчивого развития**, принятой в мае 2021 г., и призываем взрослых учащихся помочь в выполнении ее 16 рекомендаций. Мы также хотели бы отметить доклад Международной комиссии по вопросам образования будущего (UNESCO, 2021), *Совместное переосмысление наших перспектив: новый социальный договор в интересах образования*, в котором утверждается право на качественное образование на протяжении всей жизни и подчеркивается преобразующая сила образования для построения устойчивого будущего.
7. Мы полностью поддерживаем призыв Комиссии обеспечить для всех «гендерное равенство и права».
8. Мы придерживаемся **Рекомендации по обучению и образованию взрослых (RALE)**, принятых Генеральной конференцией ЮНЕСКО в 2015 г., включая определение ООВ¹ и выявление трех ключевых направлений обучения: грамотность и базовые навыки, непрерывное образование и профессиональные навыки, а также либеральное, народное и общественное образование и гражданские навыки.
9. Мы вновь подтверждаем, что **ООВ является ключевым компонентом обучения на протяжении всей жизни**,² отмечая, что политика и практика ООВ применимы к

1. «Обучение и образование взрослых является центральным компонентом обучения на протяжении всей жизни. Оно включает все формы образования и обучения, направленные на то, чтобы обеспечить участие всех взрослых в жизни своих обществ и в трудовой деятельности. Это понятие охватывает всю совокупность процессов формального, неформального и информального обучения, посредством которого лица, считающиеся взрослыми в тех обществах, где они живут, развивают и обогащают свои способности, необходимые для жизни и труда, как в своих собственных интересах, так и в интересах своих общин, организаций и обществ. Обучение и образование взрослых включает в себя устойчивую деятельность и процессы, направленные на приобретение, признание и применение ключевых навыков, а также обмен ими. Поскольку границы между молодостью и взрослой жизнью в большинстве культур могут отличаться, в данном документе термин «взрослые» означает всех лиц, вовлеченных в обучение и образование взрослых, даже, если они не достигли предусмотренного законом возраста зрелости». (Рекомендация по обучению и образованию взрослых, 2015 г., с. 6)

2. «По существу, обучение на протяжении всей жизни коренится в интеграции обучения и жизни и охватывает деятельность по обучению людей любого возраста (детей, молодежи, взрослых и пожилых людей, девочек и мальчиков, мужчин и женщин) во всех ситуациях жизни (в семье, школе, общине, на рабочем месте и так далее) и в

широкому диапазону возрастов, уровней образования, пространств и методов обучения, и признаём, что обучение на протяжении всей жизни является основным двигателем обучающегося общества на разных уровнях, включая отдельных лиц, семей, организаций, рабочих мест, районов, городов и регионов.

10. Мы твердо заявляем, что образование, в том числе ООВ, является одним из основных прав человека, и как утверждает Международная комиссия по вопросам образования будущего, является обязательством, которое имеет решающее значение для понимания и определения образования как общественного дела и общего блага.
11. Мы также признаем непрерывный, богатый и разнообразный вклад **международного сообщества ООВ**, включая усилия правительственных и неправительственных заинтересованных сторон в организацию CONFINTEA VII, региональные и субрегиональные подготовительные конференции, итоговые документы, которые наряду с BFA, среднесрочным обзорным отчетом Suwon CONFINTEA VI, GRALE, RALE и докладом ЮНЕСКО «Совместное переосмысление наших перспектив» стали основой для этих рамок действий.

Рекомендации по осуществлению трансформирующего ООВ

Создание рамок и механизмов управления

12. Признавая необходимость обновления *социального договора* в сфере образования, мы предлагаем ЮНЕСКО инициировать соответствующие консультации экспертов и межправительственный диалог о путях укрепления существующей системы обеспечения прав человека в отношении обучения на протяжении всей жизни. В рамках этого процесса следует изучить наиболее подходящие способы воплощения концепции права на обучение на протяжении всей жизни, в основе которой лежат обучение и образование взрослых, и, таким образом, создать культуру обучения на протяжении всей жизни, адаптированную для каждого государства-члена.
13. Мы признаем ценность межсекторальных платформ для поддержки управления ООВ со всеми соответствующими участниками, включая, в частности, министерства, организации гражданского общества, частный сектор, университеты и провайдеров услуг ООВ. Мы также подчеркиваем важность диалога между работниками и работодателями и их организационными структурами, который во многих странах способствует управлению, особенно с точки зрения непрерывного повышения квалификации.

Реорганизация систем для ООВ

рамках различных методов (формальных, неформальных и информальных), которые все вместе способны удовлетворить широкий спектр потребностей в области образования. Содействующие обучению на протяжении всей жизни системы образования опираются на целостный и общесекторальный подход с участием различных подсекторов и уровней для обеспечения предоставления образовательных возможностей каждому человеку» (Рамочная программа действий «Образование-2030», ЮНЕСКО, 2015 г., с. 30, сноска 5)

14. Признавая растущее разнообразие провайдеров услуг ООВ, в результате появления сложных экосистем обучения, мы вновь заявляем о необходимости усиления роли правительств в создании механизмов и правил, выделении финансовых и человеческих ресурсов для поддержки структур ООВ, а также в регулировании, содействии, стимулировании, координации и мониторинге ООВ как общественного и общего блага в рамках усиленного государственного образования.
15. Мы признаем важность укрепления ООВ на местном уровне как стратегического аспекта планирования, разработки и реализации программ обучения, а также для поддержки и (со-)финансирования учебных и просветительских инициатив, таких как, например, центры обучения местных сообществ. Мы признаем разнообразие учебных пространств: техническое и профессиональное образование и обучение (TVET), высшие учебные заведения, библиотеки, музеи, рабочие места, общественные места, учреждения искусства и культуры, спорта и отдыха, группы сверстников, семьи и другие. Это означает усиление институционального потенциала для продвижения обучения на протяжении всей жизни для всех на местном уровне, например, путем поощрения развития сети обучающихся городов, участия местных заинтересованных сторон, включая общественные группы и учреждения.
16. Кроме того, в соответствии с нашим стремлением создать гибкие пути обучения внутри и между видами трудовой деятельности, мы подчеркиваем важность признания предшествующего обучения, а также подтверждения и аккредитации неформального и информального обучения, где это целесообразно и уместно, для интеграции всех слоев населения, включая коренные общины, людей с ограниченными возможностями и другие уязвимые группы населения, в открытую и гибкую систему образования и профессиональной подготовки. Создание гибких траекторий обучения является ключом к обеспечению мобильности между различными программами, уровнями обучения и секторами занятости, а также для того, чтобы учащиеся могли выбирать свои траектории обучения в соответствии со своими талантами и интересами, используя преимущества наведения мостов между подсекторами образования и рынка труда.

Обеспечение качества обучения

17. Мы подчеркиваем ключевую роль учителей и преподавателей, в том числе наставников и других специалистов, вовлеченных в сферу обучения и образования взрослых, а также необходимость разработки политики и стратегий для повышения квалификации и дальнейшего повышения профессионализма и специализации преподавателей для взрослых через начальное обучение, обучение без отрыва от производства и непрерывное обучение в сотрудничестве с университетами и научно-исследовательскими институтами и путем улучшения их условий труда и статуса, включая траекторию их профессионального развития. Мы также признаем систему определения уровня компетенций ООВ в качестве стратегического инструмента для повышения профессионального уровня преподавателей и их квалификации.
18. Подчеркивая важнейшую роль очного обучения в модели ООВ, мы обязуемся продвигать актуальные, недискриминационные и гендерно-чувствительные

образовательные программы и учебные материалы, которые будут включать в себя новые направления обучения, такие как образование в области глобальной гражданской ответственности, образование в интересах устойчивого развития, образование в интересах здоровья и благополучия, социально-эмоциональные навыки, навыки трансверсального и критического мышления и цифровые навыки.

19. Для повышения качества ООВ мы подчёркиваем важность проведения исследований и оценок для определения политических и практических мер для дальнейшего продвижения инклюзивности, качества и актуальности. Это должно включать совместные исследования, направленные на поддержку разработчиков, преподавателей и участников программ ООВ.

Увеличение объёма финансирования

20. Мы признаём необходимость увеличения объёмов государственного финансирования и мобилизации ресурсов для ООВ. В качестве компонента обучения на протяжении всей жизни ООВ должно финансироваться за счет вклада широкого круга заинтересованных сторон, различных министерств, работодателей и других частных субъектов, местных органов власти и учащихся. Такие формулы финансирования должны сочетать в себе обязательства по регулярному бюджету с другими источниками и механизмами, включая смешанное финансирование и целевые меры для женщин и учащихся из уязвимых или маргинализированных групп. Мы намерены добиваться увеличения государственных расходов на образование взрослых в соответствии с условиями каждой страны.
21. Принимая во внимание роль, которую международное сотрудничество играет в достижении надлежащего уровня финансирования ООВ и потенциальный вклад ООВ в достижение всех 17-ти ЦУР, мы призываем к расширению масштабов глобальных механизмов финансирования сотрудничества в сфере образования для стимулирования развития ООВ. В соответствии с взятыми на себя обязательствами по достижению 4-ой ЦУР, мы призываем существующие глобальные фонды образования, в частности «Глобальное партнерство в области образования» и «Образование не может ждать» включить ООВ в стратегии, приоритеты и финансовую поддержку, которую они оказывают своим странам-партнерам.

Продвижение инклюзивности

22. Мы обязуемся придавать разнообразию, в том числе языковому разнообразию, инклюзивности, доступности и равенству, исключительное значение, признавая их в качестве приоритетов в расширении доступа к ООВ маргинализированным, обездоленным лицам, уязвимым группам и сообществам, недостаточно представленным в этом секторе. Это обязательство исходит из подтверждения образования как права человека, которое включает в себя право на участие, как средство расширения возможностей, активное и глобальное гражданство.

23. Мы обязуемся значительно расширить участие в ООВ, как в неформальных, так и в формальных образовательных программах, и призываем страны установить амбициозные ориентиры для участия различных групп обучающихся. Чтобы охватить уязвимые группы населения и взрослых, которые в настоящее время не охвачены данной программой, мы обязуемся продвигать системы распространения информации и консультирования для повышения осведомленности о возможностях обучения, расширения участия и повышения мотивации обучающихся.
24. Мы вновь подтверждаем важность внедрения надежных, достоверных, прозрачных и доступных информационных систем с учетом гендерно-чувствительных аспектов в сфере ООВ, позволяющих отслеживать прогресс в участии и сохранении обучающихся с акцентом на недостаточно обеспеченных услугами группах населения, а также способствуя обмену знаниями между государственными и неправительственными учреждениями, академическими кругами, гражданским обществом, на международном уровне, государствами-членами.

Предоставление более широких образовательных возможностей

25. Мы вновь подтверждаем видение грамотности как континуума и основы для обучения и образования взрослых и обязуемся осуществлять соответствующую политику. Это включает в себя разработку всеобъемлющей и основанной на фактах, гендерно-чувствительной, межсекторальной и инклюзивной политики грамотности и стратегии её реализации.
26. Признавая безотлагательность и важность действий в сфере защиты климата в интересах устойчивого развития, мы обязуемся повышать осведомленность о причинах и последствиях изменения климата, в результате чего взрослые могли бы лучше понимать актуальные вопросы устойчивого развития и выступать в качестве уполномоченных граждан, адаптируя свою модель потребления и образ жизни и активно участвуя в демократических дебатах и инициативах по защите и сохранению окружающей среды.
27. Признавая весомую роль, которую технологии играют в ООВ, государства-члены обязуются определить пути сокращения цифрового разрыва и продвижения цифровой грамотности и навыков, а также сформулировать новые направления для «Альянсов знаний», опираясь на нормативные инструменты ЮНЕСКО, определяющие доступ к знаниям (Рекомендации по открытым образовательным ресурсам 2019 г. и Рекомендации по открытой науке 2021 г.), а также использование искусственного интеллекта - ИИ, (Рекомендации 2021 г. по этике ИИ в сфере образования). Следовательно, наряду со стимулированием смешанного обучения, которое является эффективным средством охвата маргинализированных людей и сообществ, наиболее нуждающихся в ООВ, мы также будем стремиться к продвижению открытых образовательных ресурсов для общего и общественного блага и решать проблемы, связанные с равенством и вовлеченностью, конфиденциальностью и этикой в отношении использования технологий для обучения.

28. Мы признаем, что обучение на рабочем месте имеет важное значение. Создание культуры обучения на протяжении всей жизни важно для того, чтобы помочь работникам обеспечить и сохранить достойную работу, адаптироваться к новым трудовым требованиям и достичь личного развития и самореализации. Мы также признаём, что обучение на рабочем месте должно способствовать построению более инклюзивного и справедливого общества. ООВ способствует повышению уровня эффективности, производительности и благополучия на рабочем месте, и мы призываем работодателей взять на себя ответственность и инвестировать в ООВ на рабочем месте.
29. Учитывая влияние пандемии COVID-19, мы утверждаем важность обучения для личного благополучия и общественного здоровья. Мы признаем необходимость усиления этих аспектов в политике и программах ООВ на национальном и местном уровнях, используя положительное влияние ООВ на здоровье населения, в том числе пожилых людей. Влияние обучения на здоровье и благополучие подчеркивает важность связи ЦУР 3 и ЦУР 4 и включение проектов по стимулированию ООВ и здоровья в многосекторальные стратегии и программы.
30. Мы также подчёркиваем важность активной и глобальной гражданственности, а также медийной и информационной грамотности в решении социальных проблем и проблем развития и, следовательно, поощряем инициативы по укреплению гражданского образования для взрослых с целью развития у учащихся способности критически оценивать информацию, принимать обоснованные решения, развивать свою деятельность и вносить значительный вклад в жизнь местных сообществ и принимать активное участие в общественных обсуждениях.
31. Мы обязуемся использовать Повестку дня в области устойчивого развития до 2030 года в качестве дорожной карты для развития трансверсальных навыков, признавая влияние этой программы на обеспечение координации и синергии для достижения многогранных целей ООВ на ближайшие годы. Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех является важным механизмом реализации ЦУР 4, а также предпосылками для повсеместной ликвидации всех форм бедности (ЦУР 1), обеспечения здоровья и благополучия (ЦУР 3), гендерного равенства (ЦУР 5), сокращения неравенства (ЦУР 10), обеспечения оплачиваемой занятости и созданию достойных рабочих мест (ЦУР 8), создания инклюзивных, безопасных, жизнестойких и устойчивых городов (ЦУР 11), содействия развитию справедливого, мирного, инклюзивного общества, свободного от насилия (ЦУР 16) и принятия мер по борьбе с изменением климата (ЦУР 13). Кроме того, образование взрослых является правом на образование и имеет решающее значение для реализации всех прав человека.

Международное сотрудничество для реализации и мониторинга

32. Выполняя обязательства настоящей Рамочной программы действий, и в целях постоянного обмена знаниями и передовым опытом, содействуя взаимному обучению и развитию институционального потенциала, а также в духе международной солидарности, мы обязуемся и в дальнейшем оказывать поддержку и участвовать в инициативах международного сотрудничества, направленных на улучшение ООВ и содействие обучению на протяжении всей жизни.
33. Мы обязуемся уделять особое внимание государствам-членам, которые сталкиваются с особыми проблемами в достижении ЦУР 4 и других ЦУР:
- Государства-члены, пострадавшие от конфликта, с учетом их особых потребностей в плане участия в ООВ, в том числе для беженцев и перемещенных лиц, а также в наращивании потенциала.
 - Малые островные развивающиеся государства (SIDS), учитывая их структурную уязвимость, усугубляемую изменением климата.
 - Государства Африканского континента, которые сталкиваются с постоянными проблемами в области образования и предлагают большие возможности для будущего развития.
 - Наименее развитые страны (LDC), которые по-прежнему заслуживают особого внимания и целенаправленной поддержки.
34. Мы предлагаем ЮНЕСКО как ведущему учреждению Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры поддержать реализацию этой Рамочной программы действий в сотрудничестве с государствами-членами, обеспечивая представление периодических обзоров достигнутого прогресса.
35. Мы обязуемся продвигать настоящую Рамочную программу действий с помощью соответствующих механизмов на глобальном, региональном, национальном, субнациональном и местном уровнях, опираясь на глобальную архитектуру ЦУР 4, которая включает такие механизмы и платформы, как Глобальный доклад по обучению и образованию взрослых (GRALE), Глобальный альянс по мониторингу обучения (GAML), Глобальный альянс по распространению грамотности (GAL), Всемирный доклад по мониторингу образования (GEMR), Руководящий комитет высокого уровня ЦУР 4 – «Образование-2030», Политический форум высокого уровня по устойчивому развитию, работа международных партнеров, включая неправительственные организации и мониторинг на страновом уровне.
36. Следуя традициям GRALE, мы вновь заявляем о необходимости надежной, достоверной, прозрачной и доступной информации и гендерно-чувствительных систем мониторинга, которые могут как предоставлять актуальные и точные дезагрегированные данные для периодического мониторинга принятия настоящей Рамочной программы действий, так и поддерживать цифровые платформы для облегчения обмена знаниями и передовым опытом между государствами-членами.

37. Мы призываем ЮНЕСКО через Институт ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни координировать процесс мониторинга на глобальном уровне, с целью предоставления периодических докладов о прогрессе в области ООВ с помощью специальных инструментов, включая Глобальный доклад и среднесрочный обзор CONFINTEA VII от 2028 г. для оценки достигнутого прогресса.
38. Мы поэтому должны принять Марракешские рамки действий, которые помогут воспользоваться возможностями и преобразующим потенциалом ООВ в рамках перспективы обучения на протяжении всей жизни для построения социально сплоченного, полноценного, инклюзивного и устойчивого будущего для всех.

DRAFT

ПРИЛОЖЕНИЕ

Принципы и приоритетные направления

1. Продвижение **ООВ в рамках перспективы обучения на протяжении всей жизни**: признавая, что приоритетные направления Беленских рамок действий остаются актуальными, ЦУР 4 предоставляет уникальную возможность позиционировать ООВ как ключевой компонент обучения на протяжении всей жизни, способствующий устойчивому развитию и гарантии мира, заложенным в Уставе ЮНЕСКО.
2. Построение нового общественного договора: вдохновляясь выводами и предложениями доклада «Совместное переосмысление наших перспектив», ООВ играет ключевую роль в создании гуманистических ответных мер, основанных на правах человека, демократических обществах, этических принципах, мобилизации коллективного разума и открытом диалоге, основанном на междисциплинарных знаниях. В то время, когда обществу угрожают нарастающий фанатизм и насильственный экстремизм, растущее недоверие к науке, усиливающееся неравенство внутри стран и между ними, ООВ может представлять собой серьёзную политическую силу для укрепления социальной сплоченности, улучшения развития социально-эмоциональных навыков, обеспечения мира, укрепления демократии, улучшения культурного взаимопонимания, устранения всех видов дискриминации и поощрения мирного сосуществования и воспитания социально активных граждан.
3. Несмотря на значительный прогресс, достигнутый за последние десятилетия, в том числе в сфере обеспечения грамотности среди женщин, многие страны все еще пытаются достичь надлежащего уровня грамотности, включая цифровую грамотность, и преодолеть значительный гендерный разрыв. В 2021 году более 770 миллионов взрослых не имели базовых навыков грамотности, причем трое из пяти были женщинами (UIS). В то время как преимущества грамотности для отдельных лиц, семей, сообществ, обществ и планеты хорошо задокументированы, программы по ликвидации неграмотности среди взрослого населения не получают финансовой поддержки и достаточного внимания на политическом уровне.
4. Раскрытие потенциала обучения и образования взрослых **для борьбы с изменением климата**: изменение климата представляет огромную угрозу как для человечества, так и для других живых существ. Это побуждает нас подвергать сомнению текущие модели производства и потребления, изобретать новые отрасли и брать на себя моральную ответственность за будущие поколения, признавая, что забота о планете должна стать глобальным императивом. Следовательно, образование в области изменения климата должно быть включено в систему обучения на протяжении всей жизни. ООВ должно быть частью этой «зеленой» трансформации. Это дает молодежи и взрослым возможность понимания проблемы, повышает их осведомленность и вооружает их знаниями и возможностями, необходимыми для адаптации к изменению климата и противодействия ему, а также для развития устойчивости и участия в преобразованиях. ООВ может сыграть важную роль в расширении прав и возможностей взрослых и

пожилых граждан, чтобы они стали образцами для подражания для детей и проводниками преобразований на местном, национальном и глобальном уровнях. Обучение в сообществах и гражданское образование являются ключевыми факторами устойчивого развития, включая развитие сельских районов и повышения осведомленности о последствиях изменения климата. Кроме того, сами институты ООВ могут выступать в качестве моделей для «зеленой» трансформации общества, «озеленяя» свои учебные программы, помещения и методы управления.

5. Содействие равному доступу всех обучающихся, включая пожилых людей, к обучению в **цифровой среде**: технологии вносят важные изменения в методы обучения взрослых, а также в необходимые компетенции и навыки. Они стали мощным инструментом и катализатором по продвижению индивидуального обучения. Хотя технологии могут быть движущей силой прогресса в сфере образования, они также могут создавать новые препятствия, которые усложняют социальное или коллективное обучение, расширяют существующие социальные различия и создают новые. Равный доступ всех учащихся к обучению в цифровой среде является важнейшим условием решения этих проблем. Это влияет на то, как взрослые граждане становятся активными членами общества, и повышает важность критического мышления, общения, эмпатии и социальных навыков при ориентации в онлайн-среде для противодействия ложной и недостоверной информации. Разработка эффективных стратегий, политических мер и инструментов для преодоления цифрового разрыва, расширения доступа, решения проблем правового регулирования интернет-отношений и предотвращения злоупотреблений технологиями — все это имеет решающее значение для создания преобразующей и освободительной силы ООВ. Эффективная цифровая педагогика также требует новых моделей очного преподавания и обучения, дистанционного и в смешанных форматах.

6. Подготовка взрослых к **работе будущего**: демографические сдвиги, четвертая промышленная революция, глобализация и изменение климата значительно трансформируют экономику и рынок труда. Эти преобразования имеют серьезные последствия для характера работы, структуры занятости, содержания работы и требуемых компетенций и навыков. Линейный переход от образования к работе, который был доминирующей моделью на протяжении десятилетий, становится менее актуальным, поскольку взрослые все чаще следуют сложным траекториям в своей трудовой деятельности. В этом контексте задача ООВ, посредством совместной ответственности заинтересованных сторон, состоит в том, чтобы на основе гибкого подхода обеспечить справедливое приобретение соответствующих знаний, компетенций и навыков на протяжении всей жизни, включая профессиональную ориентацию и другую помощь в обучении для трудоустройства, приобретения достойной работы, карьерного роста и предпринимательства. Демографические тенденции также указывают на то, что ожидаемая продолжительность жизни людей во всем мире продолжает расти, что способствует старению мира. Поскольку во все большем числе стран значительная часть населения не будет работать, ООВ необходимо адаптировать, уделяя больше внимания подготовке пожилых людей к жизни после завершения трудовой деятельности, в том числе для их участия в значимой общественной жизни, обеспечивая их благополучие и получение удовлетворения во

всех сферах. Более того, трансформация экономики, необходимая для достижения углеродной нейтральности и защиты окружающей среды, создаст острую потребность в переподготовке и повышении квалификации взрослых, которые уже находятся на рынке труда.

7. Создание культуры **обучения на протяжении всей жизни**: обучение на протяжении всей жизни будет иметь ключевое значение для решения проблем, с которыми сталкивается человечество, от климатического кризиса до технологических и демографических изменений, не говоря уже о тех проблемах, вызванных пандемией COVID-19 и усугубляемым ею неравенством. Для достижения этого необходим целостный подход, охватывающий все типы ООВ (формальное, неформальное и информальное), а также все сектора и направления, различные учебные площадки, в том числе очное, онлайн и смешанное обучение, а также разнообразные группы обучающихся. Таким образом, необходимо создать учебную среду, в которой инклюзивное и качественное образование, а также обучение на протяжении всей жизни для молодых и пожилых людей станут общественным начинанием, служит не только сфере труда, но и индивидуальному благополучию и общему благу.