

Sexta Conferencia Internacional sobre Ciudades del Aprendizaje (ICLC 6)

Las ciudades del aprendizaje, a la vanguardia de la acción climática

Del 3 al 5 de diciembre de 2024, Ciudad Industrial de Jubail, Arabia Saudita

Nota conceptual

Fondo

El cambio climático es considerado ya como una emergencia de código rojo para las personas y el planeta. Comunidades de todo el mundo experimentan ya sus efectos devastadores, tales como la erosión de ecosistemas animales y vegetales, olas de calor mortales, patrones irregulares de precipitaciones, sequías e inundaciones. Estos y otros muchos retos generados por el cambio climático exigen soluciones sostenibles.

El aumento de las temperaturas también afecta significativamente a la vida urbana. La subida del nivel del mar, los fenómenos meteorológicos extremos y la propagación de enfermedades transmitidas por mosquitos afectarán cada vez más a los servicios, las infraestructuras y los medios de vida de muchas comunidades urbanas.

Al mismo tiempo, **se calcula que las ciudades son responsables del 75% de las emisiones mundiales de CO₂**,¹ siendo el transporte y el consumo energético de residencias los mayores contribuidores. El impacto que esto tiene en el medio ambiente seguirá creciendo al ritmo de la urbanización, siendo una de las mega tendencias demográficas que configuran el mundo en las próximas décadas. Se prevé que en 2050 casi el 70% de la población vivirá en zonas urbanas.² Por tanto, es imperativo realizar intervenciones políticas específicas para frenar las crecientes emisiones.

La crisis climática debe afrontarse desde diversos ángulos, abarcando desde las políticas internacionales hasta las acciones locales. La respuesta internacional es clave para desarrollar un esquema integral que salvaguarde un futuro justo para toda la humanidad a través de estrategias y objetivos universales. En 2015, el Acuerdo de París³ marcó un hito fundamental en la lucha mundial contra el cambio climático, con el objetivo de reducir las emisiones mundiales de gases de efecto invernadero y fomentar soluciones bajas en carbono para mitigar el impacto de la actividad humana sobre el clima. El Acuerdo de París es un tratado internacional jurídicamente vinculante al que se adhirieron 195 partes, comprometiéndose a mantener el aumento de la temperatura media mundial muy por debajo de los 2 °C respecto a los niveles preindustriales.

¹ Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA). s.f. *Cities and Climate Change*. Disponible en: <https://www.unep.org/explore-topics/resource-efficiency/what-we-do/cities/cities-and-climate-change>

² ONU Hábitat. 2022. *Informe sobre las Ciudades del Mundo 2022. Imaginando el futuro de las ciudades*. Disponible en: https://unhabitat.org/sites/default/files/2022/06/wcr_2022.pdf

³ Naciones Unidas (ONU). 2015. *Acuerdo de París*. Disponible en: https://unfccc.int/sites/default/files/english_paris_agreement.pdf

La Organización de las Naciones Unidas (ONU) desempeña un papel decisivo en el fomento de la acción climática y el desarrollo sostenible en todo el mundo. La UNESCO, como organismo clave de la ONU, promueve específicamente la educación sobre el cambio climático. En 2022, la Organización puso en marcha la Alianza para una Educación Verde (GEP, por sus siglas en inglés), una plataforma de colaboración integrada por más de 80 Estados Miembros y 1.100 socios institucionales de todo el mundo para mejorar la sensibilización y la educación sobre el clima.

Una de las cuatro áreas de acción clave del GEP se centra en "comunidades más verdes", haciendo hincapié en el papel fundamental que desempeña la educación y el aprendizaje de adultos (AEA) en la transición hacia comunidades más sostenibles, verdes y resistentes al clima. El Marco de Acción de Marrakech (MFA), adoptado por 142 Estados Miembros de la UNESCO en 2022, también promueve el AEA como una palanca clave para dotar a las personas de los conocimientos y habilidades necesarios para hacer frente a la crisis climática y empoderarlas para que se conviertan en modelos de cambio.

En este contexto, **la próxima Sexta Conferencia Internacional sobre Ciudades del Aprendizaje (ICLC 6) pretende concienciar sobre el potencial de las ciudades del aprendizaje para estar a la vanguardia de la acción por el clima.** El concepto de ciudad del aprendizaje ofrece un marco eficaz para transformar los entornos urbanos mediante el aprendizaje a lo largo de la vida. Lograr la transición hacia la emisión neta cero en las ciudades exige un cambio social, que se manifiesta en las prácticas de la vida cotidiana de los individuos y en las relaciones y estructuras sociales más amplias. Si bien la crisis climática exige una profunda transformación de las economías basadas en el carbono, también es necesario un cambio en la concienciación, el comportamiento y la toma de decisiones cotidianas de las personas en favor del desarrollo sostenible. La gente necesita conocimientos prácticos, actitudes y aptitudes para cambiar las pautas establecidas de consumo, producción y movilidad y para desarrollar economías verdes en los espacios urbanos y periurbanos.

Es importante que la educación sobre el cambio climático sea integradora y tenga en cuenta las necesidades de aprendizaje de los grupos vulnerables. Las ciudades del aprendizaje promueven el aprendizaje en diversos entornos y espacios, ampliando el acceso de los grupos subrepresentados y de comunidades enteras. Cuando se alinean con las prioridades nacionales e internacionales, las ciudades del aprendizaje pueden cultivar una cultura que valore y fomente las prácticas sostenibles más allá del ámbito local. Esta dimensión local apoya un enfoque integrador, amplificando las voces de los diversos grupos sociales y proporcionando a los educandos a lo largo de la vida las competencias transversales que pueden utilizarse en una amplia variedad de entornos.

Panorama de la conferencia

El **Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida (UIL), en colaboración con la Ciudad Industrial de Jubail (Reino de Arabia Saudita), miembro de la Red Mundial de Ciudades del Aprendizaje (GNLC) de la UNESCO,** acogerá la 6ª Conferencia Internacional de **Ciudades del Aprendizaje (ICLC6)** del 3 al 5 de diciembre de 2024.

Al igual que sus predecesoras, la ICLC 6 brindará a los miembros de la GNLC y a otras partes interesadas la oportunidad de reunirse, estrechar lazos y compartir sus experiencias en el desarrollo de ciudades del aprendizaje. El tema de la conferencia de este año, titulado "Las ciudades del aprendizaje a la vanguardia de la acción climática", pretende ofrecer una plataforma para que los participantes dialoguen sobre estrategias para promover la conciencia climática y dotar a los residentes locales de las habilidades ecológicas necesarias para apoyar una sociedad sostenible. Se animará a los participantes a estudiar cómo las ciudades pueden trabajar de forma cohesionada para facilitar una respuesta común al cambio climático dentro del marco más amplio de la educación para el desarrollo sostenible (EDS).

La conferencia también brindará a las ciudades participantes la oportunidad de intercambiar conocimientos sobre la acción climática y mostrar sus proyectos destinados a mejorar la resiliencia de las comunidades ante las crisis medioambientales actuales y futuras. El documento final de la ICLC 6 consolidará las orientaciones para futuras políticas y programas que promuevan la acción por el clima en las ciudades a través del aprendizaje a lo largo de la vida. Además, las deliberaciones entre las ciudades miembros darán lugar a una nueva estrategia operativa para la GNLC.

Finalidad y objetivos de la Conferencia

El objetivo general de la conferencia es **facilitar el intercambio de conocimientos sobre el aprendizaje a lo largo de la vida para la acción climática a nivel local**, incluidas las respuestas a la crisis climática y las acciones para mejorar la resiliencia frente a futuras crisis medioambientales.

Los objetivos específicos del ICLC 6 son:

1. **facilitar la puesta en común de las respuestas de las ciudades** a la crisis climática y las iniciativas de aprendizaje a lo largo de la vida en materia de acción climática;
2. **fomentar los debates sobre la EDS y el papel del aprendizaje a lo largo de la vida** en la construcción de comunidades resilientes;
3. **promover la creación de ciudades del aprendizaje sostenibles y resilientes** y el uso de tecnologías del aprendizaje para la acción por el clima;
4. **destacar los retos específicos a los que se enfrentan las niñas y las mujeres** en la crisis climática y garantizar enfoques integradores en la aplicación de las políticas;
5. **reforzar las conexiones entre la educación, las ciudades sostenibles y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) relacionados con el clima** y fomentar las asociaciones para una respuesta unificada a las emergencias medioambientales.

Temas clave de la conferencia

El tema de la sexta Conferencia Internacional sobre el cambio climático es "Las ciudades del aprendizaje, a la vanguardia de la acción climática". Bajo este tema general, se explorará una amplia gama de temas, incluyendo:

1. Desarrollar estrategias para una acción coordinada de múltiples partes interesadas

El primer tema clave aborda la cooperación entre las partes interesadas locales en la promoción de la acción climática en las ciudades del aprendizaje, **haciendo especial hincapié en los mecanismos de seguimiento y las fuentes de financiación sostenibles**. La conferencia explorará las estrategias locales para apoyar la educación sobre el cambio climático, teniendo en cuenta las diversas necesidades de las comunidades urbanas y periurbanas, así como los marcos nacionales e internacionales que afectan a las administraciones municipales. Se debatirán mecanismos para medir los avances en el desarrollo de ciudades verdes y resilientes al clima (es decir, enfoques, herramientas, fuentes de datos, etc.) y formas sostenibles de financiar las iniciativas locales.

2. Fortalecer las instituciones educativas y los entornos de aprendizaje

El segundo tema clave explorará **las formas de mejorar la educación sobre el cambio climático en diversos espacios de aprendizaje**, incluidas las instituciones de educación formal y no formal, los espacios comunitarios y los entornos en línea. En las sesiones se examinará el papel de las escuelas, las universidades, los centros de educación de adultos y de aprendizaje comunitario, los museos y las bibliotecas, entre otros, en el fomento de la resiliencia de las comunidades a través de la educación sobre el clima. **Estas sesiones destacarán diversos enfoques de aprendizaje**, incluidos el aprendizaje formal, no formal, informal y familiar e intergeneracional, y los círculos de aprendizaje, y reflexionarán sobre el potencial de la tecnología y los espacios virtuales de aprendizaje para ampliar el aprendizaje a lo largo de la vida para la acción climática.

3. Empoderar a los agentes del cambio

Abordar la crisis climática requiere una perspectiva a largo plazo y empoderar a las comunidades urbanas para que tomen acción. Este tema examinará **el papel de los "agentes del cambio", centrándose en el papel fundamental de los jóvenes**. La conferencia también destacará la necesidad de tener en cuenta a los grupos vulnerables, como las niñas y las mujeres, las personas que viven en asentamientos informales, los grupos indígenas, los migrantes y los refugiados, entre otros.

4. Fomentar el conocimiento y las habilidades para construir ciudades verdes y resilientes al clima

El cuarto tema hace hincapié en **el desarrollo de los conocimientos y capacidades necesarios para la "transición verde" dentro de las comunidades locales**. Entre las áreas clave figuran las energías renovables, la eficiencia energética, la gestión del agua y las aguas residuales, las prácticas agrícolas

sostenibles, la movilidad con cero o bajas emisiones de carbono y la protección de la biodiversidad. En las sesiones se examinará cómo fomentar las competencias ecológicas y transformar la relación de las personas con el medio ambiente, su comportamiento y su toma de decisiones cotidiana en favor del desarrollo sostenible.

El trabajo de los grupos temáticos de la GNLC -EDS, educación para la ciudadanía global e inclusión, y salud y bienestar- también se reflejará en las sesiones de la conferencia, contribuyendo a una comprensión global y holística de la acción climática a nivel local.

Formato

La conferencia se celebrará en persona en la Ciudad Industrial de Jubail, con retransmisión en directo de algunas sesiones para llegar a un público más amplio. El programa incluirá sesiones plenarias interactivas de debate y diálogo, sesiones paralelas de discusión en profundidad, talleres, paneles de expertos, visitas a instalaciones y exposiciones. Además, todos los participantes tendrán la oportunidad de establecer contactos e interconectar.

Resultados previstos de la CIGL 6

Entre los resultados previstos de la conferencia figuran los siguientes

1. **Aumentar las capacidades de las autoridades municipales y las partes interesadas pertinentes para desarrollar, adaptar y mejorar las políticas, los programas y las prácticas de aprendizaje a lo largo de la vida para la acción climática**, la resiliencia y la creación de ciudades y espacios sostenibles;
2. **Adoptar el documento final de la 6ª Conferencia Internacional sobre el Cambio Climático** para impulsar la acción climática a escala local;
3. **Adoptar la nueva estrategia operativa del GNLC.**

Fecha y lugar

Fecha: del 3 al 5 de diciembre de 2024

Lugar de celebración: Ciudad Industrial de Jubail, University City (Road 4), Reino de Arabia Saudí

Lugar de celebración: [Lugar de la conferencia](#)

Participantes

En la conferencia participará una amplia diversidad de partes interesadas de todas las regiones del mundo que tienen un gran interés en la aplicación del aprendizaje a lo largo de la vida y la planificación urbana. Entre los asistentes habrá representantes de las ciudades miembros de la GNLC (alcaldes y funcionarios locales), responsables políticos nacionales, expertos en educación de adultos y aprendizaje a lo largo de la vida, representantes del sector privado, organizaciones no gubernamentales, grupos de la sociedad civil, investigadores, profesores y facilitadores. Además, participarán representantes de diversas organizaciones internacionales, entidades de la UNESCO y redes relevantes internacionales de ciudades.

Idiomas de trabajo

Los idiomas de trabajo de la 6ª Conferencia Internacional serán el árabe, el inglés, el francés y el español, con interpretación simultánea en todas las sesiones plenarias y en algunas sesiones paralelas.

Organizadores y socios

La conferencia está organizada por el UIL en colaboración con la ciudad anfitriona, la Ciudad Industrial de Jubail.

Contactos

Puede ponerse en contacto con el equipo de coordinación de GNLC del UIL a través del correo electrónico learningcities@unesco.org.

Puede ponerse en contacto con Abdulrahman Mohammed Ghamdi, punto focal de la Ciudad Industrial de Jubail, a través del correo electrónico ICLC6@rcjy.edu.sa.

Manténgase al día con la información más reciente sobre el ICLC 6 visitando el sitio web del UIL: <https://www.uil.unesco.org/en/sixth-international-conference-learning-cities?hub=38>

La UNESCO: líder mundial en educación

La educación es la máxima prioridad de la UNESCO porque es un derecho humano esencial y la base para consolidar la paz y el desarrollo sostenible. La UNESCO es la agencia de las Naciones Unidas especializada en educación. Proporciona un liderazgo a nivel mundial y regional para reforzar el desarrollo, la resiliencia y la capacidad de los sistemas educativos nacionales al servicio de todos los estudiantes y responde a los desafíos mundiales actuales mediante un aprendizaje transformador, con un enfoque especial en la igualdad de género y África a través de todas sus acciones.



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

La Agenda Mundial de Educación 2030

En calidad de organización de las Naciones Unidas especializada en educación, la UNESCO ha recibido el encargo de dirigir y coordinar la Agenda de Educación 2030. Este programa forma parte de un movimiento mundial encaminado a erradicar la pobreza mediante la consecución, de aquí a 2030, de 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible. La educación, fundamental para alcanzar todos estos objetivos, cuenta con su propio objetivo específico, el ODS 4, que se ha propuesto *"garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos"*. El Marco de Acción de Educación 2030 ofrece orientación para la aplicación de este ambicioso objetivo y sus compromisos.

