

Sixième conférence internationale sur les villes apprenantes (ICLC 6)

Les villes apprenantes à l'avant-garde de l'action en faveur du climat

3-5 décembre 2024, Ville industrielle de Jubail, Royaume d'Arabie saoudite

Note conceptuelle

Contexte

Le changement climatique est désormais une situation d'urgence pour les populations et la planète. Les communautés du monde entier subissent déjà ses effets dévastateurs, notamment l'érosion des écosystèmes animaux et végétaux, les vagues de chaleur meurtrières, l'irrégularité des précipitations, les sécheresses et les inondations. Ces défis et bien d'autres encore, générés par le changement climatique, exigent des solutions durables.

La hausse des températures a également un impact significatif sur la vie urbaine. L'élévation du niveau des mers, les phénomènes météorologiques extrêmes et la propagation des maladies transmises par les moustiques affecteront de plus en plus les services, les infrastructures et les moyens de subsistance de nombreuses communautés urbaines.

Dans le même temps, les **villes sont responsables d'environ 75 % des émissions mondiales de CO₂**,¹ largement imputables aux transports et bâtiments urbains. L'impact de ce phénomène sur l'environnement continuera de croître avec le rythme de l'urbanisation, l'une des mégatendances démographiques qui façonneront le monde au cours des prochaines décennies. D'ici 2050, près de 70 % de la population devrait vivre dans des zones urbaines.² Des interventions politiques ciblées sont donc impératives pour freiner l'augmentation des émissions.

Il importe d'aborder la crise climatique sous différents angles, allant des politiques internationales aux actions locales. La réponse internationale est essentielle à l'élaboration d'un plan d'action exhaustif visant à préserver un avenir juste pour l'ensemble de l'humanité au moyen de stratégies et d'objectifs universels. En 2015, l'Accord de Paris³ a marqué une étape décisive dans la lutte mondiale contre le changement climatique, visant à réduire les émissions globales de gaz à effet de serre et à favoriser les solutions à faible émission de carbone pour atténuer l'impact de l'activité humaine sur le climat. L'Accord de Paris constitue un traité international juridiquement contraignant. À ce jour 195 parties y ont adhéré, s'engageant à maintenir l'augmentation de la température moyenne mondiale bien en deçà de 2°C par rapport aux niveaux préindustriels.

¹ Programme des Nations unies pour l'environnement (PNUE). n.d. *Cities and Climate Change*. Disponible à l'adresse suivante : <https://www.unep.org/explore-topics/resource-efficiency/what-we-do/cities/cities-and-climate-change>

² UN Habitat. 2022. *Rapport sur les villes du monde 2022. Envisager l'avenir des villes (uniquement en anglais)*. Disponible à l'adresse : https://unhabitat.org/sites/default/files/2022/06/wcr_2022.pdf

³ Organisation des Nations unies (ONU). 2015. *Accord de Paris*. Disponible à l'adresse : https://unfccc.int/files/meetings/paris_nov_2015/application/pdf/paris_agreement_french.pdf

L'Organisation des Nations Unies (ONU) joue un rôle déterminant dans la promotion de l'action en faveur du climat et du développement durable dans le monde entier. L'UNESCO, en tant qu'agence clé de l'ONU, promeut spécifiquement l'éducation au changement climatique. En 2022, l'Organisation a lancé le Partenariat pour une éducation verte (PEV), une plateforme collaborative comprenant plus de 80 États membres et 1 100 partenaires institutionnels de la planète pour renforcer la sensibilisation au climat et l'éducation au développement durable.

L'un des quatre domaines d'action clés du PEV est axé sur l'écologisation des communautés, soulignant le rôle essentiel que l'apprentissage et l'éducation des adultes (AEA) jouent dans la transition vers des communautés plus durables, plus vertes et plus résilientes au changement climatique. Le Cadre d'action de Marrakech, adopté par 142 États membres de l'UNESCO en 2022, met également en avant l'apprentissage et l'éducation des adultes comme leviers essentiels pour doter les individus des connaissances et des compétences qui leur permettront de faire face à la crise climatique et leur donneront les moyens de devenir des modèles de changement.

Dans ce contexte, **la sixième Conférence internationale sur les villes apprenantes (ICLC 6), prévue prochainement, a pour objectif de sensibiliser au potentiel qu'ont les villes apprenantes d'être à l'avant-garde de l'action en faveur du climat.** Le concept de ville apprenante propose un cadre efficace pour transformer les environnements urbains grâce à l'apprentissage tout au long de la vie. La transition vers une consommation nette zéro dans les villes nécessite un changement social qui se manifeste dans les pratiques quotidiennes des individus et dans les relations et structures sociales plus larges. Si la crise climatique requiert une transformation profonde des économies basées sur le carbone, un changement est également nécessaire dans la prise de conscience, le comportement et les décisions quotidiennes des individus en faveur du développement durable. Les individus ont besoin de connaissances pratiques, de comportements différents et de compétences pour changer leurs modes de consommation, de production et de mobilité établis et pour développer des économies vertes dans les espaces urbains et périurbains.

Il est important que l'éducation au développement durable soit inclusive et prenne en compte les besoins d'apprentissage des groupes vulnérables. Les villes apprenantes favorisent l'apprentissage dans divers cadres et espaces, élargissant l'accès aux groupes sous-représentés et à des communautés entières. Lorsqu'elles sont alignées sur les priorités nationales et internationales, les villes d'apprentissage peuvent nourrir une culture qui valorise et encourage les pratiques durables au-delà du niveau local. Cette dimension locale soutient une approche inclusive, en amplifiant les voix de divers groupes sociaux et en fournissant aux apprenants tout au long de la vie des compétences transversales qui peuvent être utilisées dans une grande variété de contextes.

Aperçu de la conférence

L'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie (UIL) accueillera, en collaboration avec la ville industrielle de Jubail, Royaume d'Arabie saoudite, membre du Réseau mondial des villes apprenantes de l'UNESCO (GNLC), la sixième Conférence internationale sur les villes apprenantes (ICLC 6) du 3 au 5 décembre 2024.

Comme ses prédécesseurs, la conférence ICLC 6 fournira aux membres du GNLC et d'autres parties prenantes l'occasion de se réunir, de renforcer leurs liens et de partager leurs expériences en matière de développement de villes apprenantes. Le thème de la conférence de cette année, « Les villes apprenantes à l'avant-garde de l'action en faveur du climat », proposera une plateforme aux participants pour discuter des stratégies visant à promouvoir la conscience du dérèglement climatique et à doter les résidents locaux des compétences vertes nécessaires pour soutenir une société durable. Les participants seront encouragés à réfléchir sur la manière dont les villes peuvent collaborer afin d'apporter une réponse commune au changement climatique dans le cadre plus large de l'éducation au développement durable (EDD).

La conférence permettra également aux villes participantes d'échanger des connaissances sur l'action en faveur du climat et de présenter leurs projets visant à améliorer la résilience des communautés face aux crises environnementales actuelles et futures. Le document final de la conférence ICLC 6 consolidera les orientations des politiques et programmes futurs visant à promouvoir l'action en faveur du climat dans les villes à travers l'apprentissage tout au long de la vie. En outre, les discussions entre les villes membres aboutiront à une nouvelle stratégie opérationnelle pour le GNLC.

But et objectifs de la conférence

L'objectif global de la conférence consiste à **faciliter l'échange de connaissances sur l'apprentissage tout au long de la vie pour l'action en faveur du climat au niveau local**, y compris les réponses à apporter à la crise climatique et les actions à mener en vue d'améliorer la résilience aux crises environnementales futures.

Les objectifs spécifiques de la conférence ICLC 6 sont les suivants :

1. **Faciliter le partage des réponses apportées par les villes** à la crise climatique et des initiatives d'apprentissage tout au long de la vie en matière d'action pour le climat ;
2. **Favoriser les discussions sur l'EDD et le rôle de l'apprentissage tout au long de la vie** dans la construction de communautés résilientes ;
3. **Promouvoir la création de villes apprenantes durables et résilientes** et l'utilisation des technologies d'apprentissage pour l'action en faveur du climat ;
4. **Mettre en évidence les défis spécifiques auxquels sont confrontées les filles et les femmes** dans la crise climatique et garantir des approches inclusives dans la mise en œuvre des politiques ;
5. **Renforcer les liens entre l'éducation, les villes durables et les objectifs de développement durable (ODD) liés au climat** et favoriser les partenariats pour une réponse unifiée aux urgences environnementales.

Thèmes clés de la conférence

La conférence ICLC 6 sera intitulée « Les villes apprenantes à l'avant-garde de l'action en faveur du climat ». S'articulant autour de ce thème général, un large éventail de sujets sera examiné tels que :

1. Élaborer des stratégies pour une action concertée des parties prenantes

Le premier thème clé portera sur la coopération entre les parties prenantes locales dans la promotion de l'action en faveur du climat au sein des villes apprenantes et mettra un **accent particulier sur les mécanismes de suivi et les sources de financement durable**. La conférence explorera les stratégies locales visant à soutenir l'éducation au changement climatique, en tenant compte des divers besoins des communautés urbaines et périurbaines, ainsi que des cadres nationaux et internationaux qui ont un impact sur les administrations municipales. Les discussions porteront sur les mécanismes permettant de mesurer les progrès accomplis dans le développement de villes vertes et résistantes au changement climatique (approches, outils, sources de données, etc.) et sur les moyens durables de financer les initiatives locales.

2. Renforcer les établissements d'enseignement et les environnements d'apprentissage

Le deuxième thème clé explorera les **moyens d'améliorer l'éducation au changement climatique dans divers espaces d'apprentissage**, y compris les institutions d'éducation formelle et non formelle, les espaces communautaires et les environnements en ligne. Les séances examineront le rôle des écoles, des universités, des centres d'éducation des adultes et d'apprentissage communautaire, des musées et des bibliothèques, entre autres, dans le renforcement de la résilience des communautés par le biais de l'éducation climatique. **Ces séances mettront en lumière diverses approches d'apprentissage**, notamment l'apprentissage formel, non formel, informel, familial et intergénérationnel, ainsi que les cercles d'apprentissage, et réfléchiront au potentiel de la technologie et des espaces d'apprentissage virtuels de développer l'apprentissage tout au long de la vie pour l'action en faveur du climat.

3. Responsabiliser les acteurs du changement

Pour faire face à la crise climatique, il convient d'adopter une perspective à long terme et de donner aux communautés urbaines les moyens d'agir. Ce thème examinera le **rôle des « agents de changement », en mettant l'accent sur le rôle essentiel des jeunes**. La conférence soulignera également la nécessité de prendre en compte les groupes vulnérables, tels que les filles et les femmes, les personnes vivant dans des établissements informels, les groupes autochtones, les migrants et les réfugiés, entre autres.

4. Favoriser les connaissances et les compétences pour construire des villes vertes et résilientes au changement climatique

Le quatrième thème met l'accent sur le **développement des connaissances et des compétences nécessaires à la « transition verte » au sein des communautés locales**. Les domaines clés comprennent les énergies renouvelables, l'efficacité énergétique, la gestion de l'eau et des eaux usées, les pratiques

agricoles durables, la mobilité à zéro ou à faible émission de carbone et la protection de la biodiversité. Les séances examineront comment favoriser les compétences écologiques, transformer la relation des individus à l'environnement et changer leur comportement et leur prise de décision quotidienne en faveur du développement durable.

Les travaux des groupes thématiques du GNLC - EDD, éducation à la citoyenneté mondiale et inclusion, et santé et bien-être - seront également reflétés dans les séances de la conférence, contribuant ainsi à une compréhension globale et holistique de l'action en faveur du climat au niveau local.

Format

La conférence se déroulera en personne dans la cité industrielle de Jubail, avec une retransmission en direct pour certaines séances afin d'atteindre un public plus large. Le programme comprendra des séances plénières interactives pour le débat et le dialogue, des séances parallèles pour des discussions approfondies, des ateliers, des groupes d'experts, des visites de sites et des expositions. En outre, des possibilités de mise en réseau seront offertes à tous les participants.

Résultats attendus de la conférence ICLC 6

Les résultats attendus de la conférence sont les suivants :

1. **Renforcer les capacités des autorités municipales et des parties prenantes concernées à développer, adapter et améliorer les politiques, programmes et pratiques d'apprentissage tout au long de la vie pour l'action en faveur du climat**, la résilience et la création de villes et d'espaces durables ;
2. **L'adoption du document final de la 6e Conférence internationale sur les villes apprenantes (ICLC 6)** pour faire progresser l'action pour le climat au niveau local ;
3. **Adopter la nouvelle stratégie opérationnelle du GNLC.**

Date et lieu

Date : du 3 au 5 décembre 2024

Lieu : Ville industrielle de Jubail, City Conference Location, University City (Road 4), Royaume d'Arabie saoudite

Les participants

La conférence réunira un large éventail de parties prenantes de toutes les régions du monde qui ont un intérêt direct dans la mise en œuvre de l'apprentissage tout au long de la vie et de la planification urbaine. Parmi les participants figureront des représentants des villes membres du GNLC (maires et responsables locaux), des décideurs politiques nationaux, des experts en éducation des adultes et en apprentissage tout au long de la vie, des représentants du secteur privé, des organisations non gouvernementales, des groupes de la société civile, des chercheurs, des enseignants et des animateurs. En outre, des représentants de diverses organisations internationales, d'entités de l'UNESCO et de réseaux internationaux de villes concernés participeront à la conférence.

Langues de travail

Les langues de travail de la conférence ICLC 6 seront l'anglais, l'arabe, l'espagnol et le français avec une interprétation simultanée disponible pour toutes les séances plénières et certaines séances parallèles.

Organisateurs et partenaires

La conférence est organisée par l'UIL en collaboration avec la ville hôte, la ville industrielle de Jubail.

Contacts

L'équipe de coordination du GNLC à l'UIL peut être contactée par courrier électronique à l'adresse learningcities@unesco.org.

M. Abdulrahman Mohammed Ghamdi, le point focal pour la ville industrielle de Jubail, peut être contacté par courrier électronique à l'adresse ICLC6@rcjy.edu.sa.

Tenez-vous informés des derniers développements sur la conférence ICLC 6 en visitant le site web de l'UIL :

<https://www.uil.unesco.org/en/sixth-international-conference-learning-cities?hub=38>

L'UNESCO : chef de file pour l'éducation

L'éducation est la priorité absolue de l'UNESCO car c'est un droit humain fondamental qui constitue la pierre angulaire de la paix et du développement durable. L'UNESCO est l'agence des Nations Unies spécialisée pour l'éducation. Elle assure un rôle moteur aux niveaux mondial et régional pour renforcer le développement, la résilience et la capacité des systèmes nationaux d'éducation au service de tous les apprenants, répondant ainsi aux défis mondiaux actuels par le biais de l'apprentissage transformateur, en mettant particulièrement l'accent dans toutes ses actions sur l'égalité des genres et l'Afrique.

L'agenda mondial Éducation 2030

En tant qu'institution des Nations Unies spécialisée pour l'éducation, l'UNESCO est chargée de diriger et de coordonner l'agenda Éducation 2030, qui fait partie d'un mouvement mondial visant à éradiquer la pauvreté, d'ici à 2030, à travers 17 Objectifs de développement durable. Essentielle pour atteindre chacun de ces objectifs, l'éducation est au cœur de l'Objectif 4 qui vise à « *assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie* ». Le Cadre d'action Éducation 2030 définit des orientations pour la mise en œuvre de cet objectif et de ces engagements ambitieux.



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture

